

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2565 – 2569



โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยมีภาพสืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วย การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้น เพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดหนองโพรง จึงได้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2565-2569 ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดัน กลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการ บริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายตามพ์ กันแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร



(นายธนเสกฐ์ มูลดำรงสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บทนำ	1
-ประวัติโรงเรียน	3
-ข้อมูลพื้นฐาน	3
-ข้อมูลบุคลากร	8
-ข้อมูลนักเรียน	9
-โครงสร้างการบริหารงาน	11
ส่วนที่ 2 : สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	14
-ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	15
-ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	20
ส่วนที่ 3 : ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	21
-วิสัยทัศน์ (Vision)	23
-พันธกิจ (Mission)	23
-เป้าประสงค์ (Objective)	23
-ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561-2580)	26
-แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	27
-มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
-กลยุทธ์สถานศึกษา	34
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	35
ส่วนที่ 4 : โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	37
-การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	38
-แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	38
-แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
ส่วนที่ 5 : การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	90
-การบริหารแผน	91
-การกำกับติดตาม	91
-ระบบการติดตาม ประเมินผล	92
-การรายงานผล	92
ภาคผนวก	93
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	94



ส่วนที่ 1

บทนำ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาการ
แผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ.2565 – พ.ศ.2569)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาการมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาการ แผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ.2565 – พ.ศ.2569) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาการได้จัดทำให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายชนเสกฐ์ มูลดำรงสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 1 ตำบลจอมจันทร อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ได้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2483 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ.2525 ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ.2532 ได้เปิดสอนชั้นอนุบาล 1-2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ.2535 ได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เปิดขยาย โอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาที่ใกล้บ้าน สำหรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.2537 เปิดห้องเรียนสาขาที่โรงเรียนริมฝั่งว้าวิทยา

ปี พ.ศ.2538 เปิดห้องเรียนสาขาอีก 2 ห้อง ที่โรงเรียนบ้านหาดไร่ (ปัจจุบันคือโรงเรียนหาดทรายทองวิทยา) และที่โรงเรียนบ้านท่าปาคา (ปัจจุบันคือโรงเรียนริมฝั่งน่านวิทยา)

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงต้องบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนถึง 3 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการที่ได้รับบริหารจัดการหลักสูตร ถึง 3 ระดับ นับว่าเป็นการบริหารงานที่ยากลำบาก และมีภารกิจมากมายหลายประการ ต้องมีความรู้ความสามารถที่จะบริหารงานด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร จน ทำให้งานด้านต่างๆ ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปีการศึกษา 2554 ได้รับการคัดเลือกพัฒนาเป็นต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำอำเภอ

ปีการศึกษา 2559 ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.ในระดับดีมากทุกด้าน

ปีงบประมาณ 2560 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 3,100,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) บันไดขึ้น 2 ข้าง

ปีงบประมาณ 2562 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 159,100 บาท สร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา) และได้รับการจัดสรรงบประมาณ 393,000 บาท อาคาร สพฐ. 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง) จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2562 ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.ในระดับดีทุกด้าน

ปีการศึกษา 2564 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 339,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมและขยายระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสิทธิสาร ทารินทร์	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 มิถุนายน 2483 – 1 กรกฎาคม 2483
2. นายประเสริฐ บุญพูล	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 กรกฎาคม 2483 – 1 พฤษภาคม 2486
3. นายสิทธิ ปัญญาญอง	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 พฤษภาคม 2487 - 1 พฤษภาคม 2488
4. นายประเสริฐ บุญพูล	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 พฤษภาคม 2488 – 1 มิถุนายน 2506
5. นายมานิตย์ ก้อนสมบัติ	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 มิถุนายน 2506 – 5 พฤศจิกายน 2512
6. น.ส.สุมาลี สุทธิ	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 5 พฤศจิกายน 2512 – 13 กรกฎาคม 2513
7. นายสุชาติ เมืองมูล	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 13 กรกฎาคม 2513 – 7 กรกฎาคม 2515
8. นายสุนทร พันธุ์พานิช	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 7 กรกฎาคม 2515 – 14 มิถุนายน 2517
9. นายถนัด ก้อนคำ	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 14 มิถุนายน 2517 – 10 กรกฎาคม 2521
10. นายเอกชัย จันดี	ตำแหน่ง ครูใหญ่/ผอ.ร.ร. 10 ก.ค. 2521 – 30 เม.ย. 2543
11. นายชัยวัฒน์ ดวงตา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 พ.ค.2543 – 30 ต.ค. 2561
12. นายดามพ์ กันแก้ว	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน 12 ต.ค.2561 – ปัจจุบัน

ที่ตั้งโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร

โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านจอมจันทร์ หมู่ 1 ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน อยู่ห่างจากอำเภอเวียงสา ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ระยะทาง 24 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดน่าน ทางทิศใต้ระยะทาง 27 กิโลเมตร พื้นที่ตั้งบริเวณโรงเรียนมีจำนวน 15 ไร่ 1 งาน 61 ตารางวา แบ่งพื้นที่ใช้ประโยชน์ดังนี้

1. เป็นสนามกีฬา จำนวน 8 ไร่
2. เป็นที่ตั้งอาคารเรียน จำนวน 2 ไร่
3. เป็นพื้นที่สำหรับการเกษตรของนักเรียน และเพาะปลูกไม้ยืนต้น จำนวน 5 ไร่

1 งาน 61 ตารางวา

เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร กลุ่มโรงเรียนกลุ่มเวียงสา 3 ได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2535 สำหรับเขตบริการของโรงเรียน มี 2 ลักษณะ คือ เขตบริการของระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

1. เขตบริการของระดับประถมศึกษา มี 3 หมู่บ้าน คือ

- 1.1 บ้านจอมจันทร์ หมู่ที่ 1 ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน โดยมี นายสง่า ไฝแจ้คำมูล เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือน 175 หลังคา มีนักเรียนจำนวน 44 คน
- 1.2 บ้านนาแฮน หมู่ที่ 4 อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1.5 กิโลเมตร มีนายเหลียม ปายแสง เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือน 96 หลังคาเรือน มีนักเรียนมาเรียน 35 คน

- 1.3 บ้านจอมจันทร์ หมู่ 7 ห่างจากโรงเรียนประมาณ 800 เมตรมีนายสุรชัย กองทา เป็น
ผู้ใหญ่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือน 147 หลังคาเรือน มีนักเรียนมาเรียน จำนวน 69
คน
- 1.4 โรงเรียนบ้านปางสา หมู่ที่ 3 ตำบลจอมจันทร์ อยู่ห่างจากโรงเรียนไปทางทิศเหนือ 5
กิโลเมตร มีนักเรียนที่เข้าเรียน 5 คน
- 1.5 โรงเรียนบ้านนาสา หมู่ 3 ตำบลไหล่นาน อยู่ห่างจากโรงเรียนไปทางทิศใต้ประมาณ 4.5
กิโลเมตร มีนักเรียนที่เข้ามาเรียนจำนวน 5 คน
- 1.6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม หมู่ที่ 4 ตำบลไหล่นาน อยู่ห่างจากโรงเรียนไปทางทิศใต้ประมาณ
7.5 กิโลเมตร มีนักเรียนที่เข้ามาเรียนจำนวน 1 คน

ลักษณะภูมิศาสตร์ทั่วไปของโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาการ

1. ด้านสภาพภูมิศาสตร์ทั่วไปของหมู่บ้าน เป็นพื้นที่ราบสูงมีภูเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อน พื้นที่ราบ
สำหรับการเกษตรมีน้อย ประชากรอาศัยที่ไร่นาหรือบนภูเขา มีลำน้ำห้วยไหลผ่าน สมัยก่อนๆ ประชากร
อาศัยน้ำในลำน้ำนี้สำหรับการเกษตร แต่ปัจจุบัน ลำห้วยนี้ได้แห้ง ตื้นเขิน เนื่องจากประชาชนได้ทำไร่เลื่อน
ลอย ตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ขาดน้ำใช้ในการเกษตร และน้ำดื่มบริโภค จนทำให้เป็นหมู่บ้านแล้งซ้ำซาก
เนื่องจากขาดแคลนน้ำทำการเกษตร ประชากรในหมู่บ้าน ได้อพยพเข้าไปขายแรงงานในกรุงเทพฯ หรือเมือง
ใหญ่ๆ กันจำนวนมาก ประมาณ 80% ทำให้เศรษฐกิจ ของประชาชนอยู่ในฐานะยากจนมีรายได้ต่ำผลผลิต
ทางการเกษตรตกต่ำ เนื่องจากความแห้งแล้ง ฝนฟ้าไม่ตกต้องตามฤดูกาลทำให้การทำการเกษตรของ
ประชาชนไม่ได้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน ราคาผลผลิตตกต่ำถูกพ่อค้าคนกลางเอารัดเอาเปรียบ จึงเป็นสาเหตุให้
ประชาชนต้องทิ้งบ้าน ลูกหลาน ไปขายแรงงาน โดยครอบครัวที่มีลูกที่กำลังเรียนหนังสือ ต้องทิ้งลูกให้อยู่กับ
ตา ยาย ลุง ป้า ที่แก่ชราเลี้ยงดู หรือบางครอบครัวก็ทิ้งกันไปอยู่ตามลำพัง พี่เลี้ยงน้อง ทำให้เกิดปัญหาใน
สังคมมากมาย เช่นปัญหายาเสพติดปัญหาสุขภาพอนามัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. ด้านอาชีพส่วนใหญ่ของประชากรในหมู่บ้าน พอสรุปได้ดังนี้

- อาชีพรับจ้างขายแรงงาน	80.0 %
- อาชีพทำไร่ ทำสวน ทำนา เลี้ยงสัตว์	15.0 %
- อาชีพค้าขาย	4.5 %
- อาชีพรับราชการ	0.5 %

สถานที่ส่งเสริมด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของหมู่บ้าน

1. วัด	จำนวน 1 แห่ง
2. อารามสงฆ์	จำนวน 2 แห่ง
3. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	จำนวน 3 แห่ง
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.จอมจันทร์	จำนวน 1 แห่ง
5. องค์การบริหารส่วนตำบลจอมจันทร์ (อบต.)	จำนวน 1 แห่ง
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจอมจันทร์	จำนวน 1 แห่ง

ปัญหาและอุปสรรค

1. ปัญหาการขาดแคลนน้ำดื่มใช้ในโรงเรียนและหมู่บ้าน โดยเฉพาะน้ำเพื่อการเกษตร
2. ปัญหาความยากจนของประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน
3. การใช้ภาษาพูดของนักเรียนโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ซึ่งมาจากต่างหมู่บ้าน โดยจะสื่อสารกันเป็นภาษาท้องถิ่นที่มีความเคยชินมากกว่าใช้ภาษาไทยมาตรฐาน
4. ปัญหาสภาพแวดล้อมของชุมชนมีความเสี่ยงเรื่องยาเสพติด

ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนจัดทำถนนคอนกรีตเชื่อมติดต่อกันระหว่างอาคารเรียน ให้ความสะดวกในการเดินทางติดต่อระหว่างอาคาร

- น้ำดื่ม น้ำใช้จากประปาส่วนภูมิภาค ตำบลจอมจันทร อำเภอเวียงสาและโรงกรองน้ำดื่ม กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ไฟฟ้า แสงสว่างจากไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอเวียงสา ติดไฟฟ้า พัดลมทุกห้องทุกอาคาร
- ติดตั้งโทรทัศน์และระบบอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน ระบบเสียงพร้อมลำโพงขยายเสียง ติดอาคารเรียน
- โทรศัพท์มีโทรศัพท์ 1 เลขหมาย 054-718376

ขนาดของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนขนาดกลางตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร มีข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน จำนวนครูทั้งหมด 14 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำแนกตามวิทยฐานะ						รวม
			ครูช่วยราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
1	บริหาร-สนับสนุน	1	-	-	-	-	1	-	1
2	ภาษาไทย	4	-	1	1	1	1	-	4
3	ภาษาต่างประเทศ	2	-	-	-1	2	2	-	2
4	วิทยาศาสตร์ฯ	1	-	-	-	-	1	-	1
5	คณิตศาสตร์	2	-	-	-	-	2	-	2
6	สังคมศึกษาฯ	1	-	-	-	-	1	-	1
7	สุขศึกษาฯ	1	-	-	1	-	-	-	1
8	ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-
9	การงานอาชีพฯ	1	-	-	-	-	1	-	1
10	ปฐมวัย	2	-	-	-	2	-	-	2
รวม		15	-	1	1	5	9	-	15

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา ป.ตรี		วุฒิการศึกษา ป.โท	
				วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายดามพ์ กันแก้ว	ผอ.	คศ.3	ค.บ.	วิทย์ทั่วไป	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางปภัสนรัลย์ สายโนวงศ์	ครู	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	-	-
3	นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร	ครู	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นางยุพิน รังกาใจ	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคม	-	-
5	นางนุชจรินทร์ มาสุข	ครู	คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
6	นางดาวใจ สองสีย	ครู	คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
7	นายนพดล ศรีวิไชย	ครู	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-	-
8	นางจจจินต์ เหลาแหว	ครู	คศ.3	ค.บ.	วิทย์ทั่วไป	ศษ.ม. กศ.ม.	การบริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา
9	นางสาววัชรินทร์ ดิน้อย	ครู	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
10	นางนภัสวัณษ์ ท้าวทอง	ครู	คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-
11	นางสาวศรัณยา ลำบาล	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-
12	นายเจตนิพัทธ์ ปิ่นแก้ว	ครู	คศ.1	กศ.บ.	พลศึกษา	กศ.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา
13	นางธัญญาพร มงคล	ครู	คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14	นางสาวชลธิชา เย็นใจมา	ครู	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ประถมศึกษา	-	-
15	นางสาวดวงรชฎ มหาวงศนันท์	ครู	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา

ตำแหน่งอื่นที่ใช้บ สพฐ.

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายวิชัย ดิน้อย	นักการภารโรง	ประถม	ประถมศึกษาปีที่ 4
2	นางสาวกุลธิดา ยศสา	ธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3	นายนพดล ปักคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	สังคม

ครูอัตราจ้าง (งบโรงเรียนจากรายได้สถานศึกษา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางปริศนา อภิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

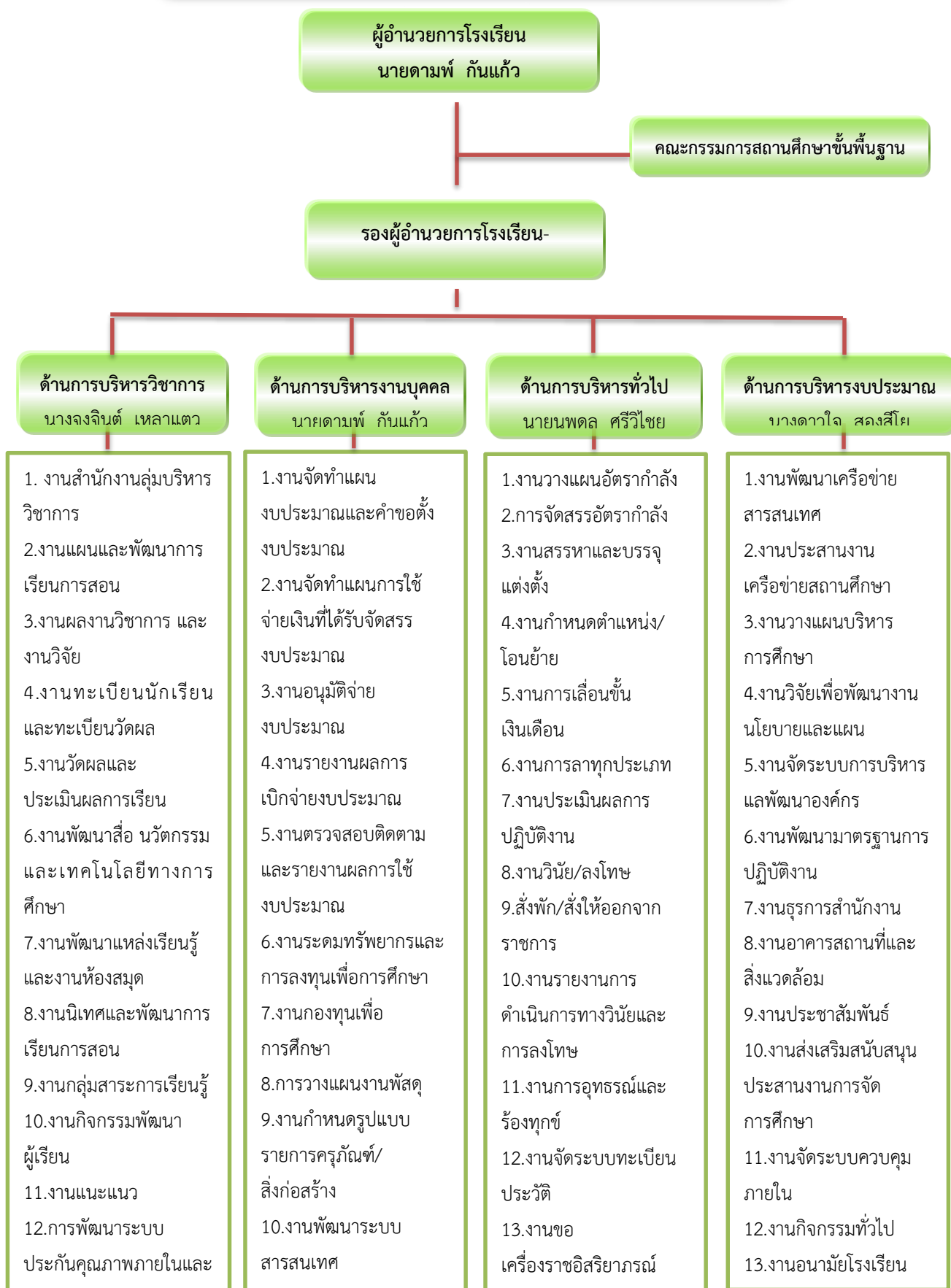
ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนในเขตบริการทั้งหมด 155 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 82 คน
นักเรียนหญิง 73 คน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้อง	ครูผู้สอน
	ชาย	หญิง	รวม		
ระดับก่อนประถม					
- อนุบาล 2	5	9	14	1	นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร
- อนุบาล 3	6	6	12	1	นางปัทสนรลย์ สายโนวงศ์
รวม	11	15	26	2	2 ห้อง
ระดับประถมศึกษา					นางธัญญาพร มงคล
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	8	1	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	6	8	1	นางปริศนา อภิวรรณ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	11	19	1	นางสาวชลธิชา เย็นใจมา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9	10	19	1	นางสาววัชรินทร์ ดิน้อย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	7	19	1	นางนภัสวรัญช์ ท้าวทอง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9	7	16	1	นางนุชจรินทร์ มาสุข นางดาวใจ สองสีโย
รวม	44	45	89	6	6 ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					นางสาวศรัณยา ลำบาล
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4	4	8	1	นางสาวดวงรชฎ มหาวงศนันท์
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12	2	14	1	นางยุพิน รังกาใจ นายเจตนิพัทธ์ ปิ่นแก้ว
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	7	18	1	นางจงจินต์ เหลาแถว นายนพดล ศรีวิไชย
รวม	27	13	40	3	3 ห้อง
รวมทั้งสิ้น	82	73	155	11	

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐(๔๐)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น				ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชม			ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชม		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
- ลูกเสือยุวกาชาด	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนุม	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		



โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร(ต่อ)

งานกลุ่มบริหารวิชาการ

14.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

งานกลุ่มบริหารงบประมาณ

13.งานรับ เก็บรักษาและจ่ายเงิน
14.งานจัดทำบัญชีการเงิน
15.งานจัดทำรายงานและงบการเงิน

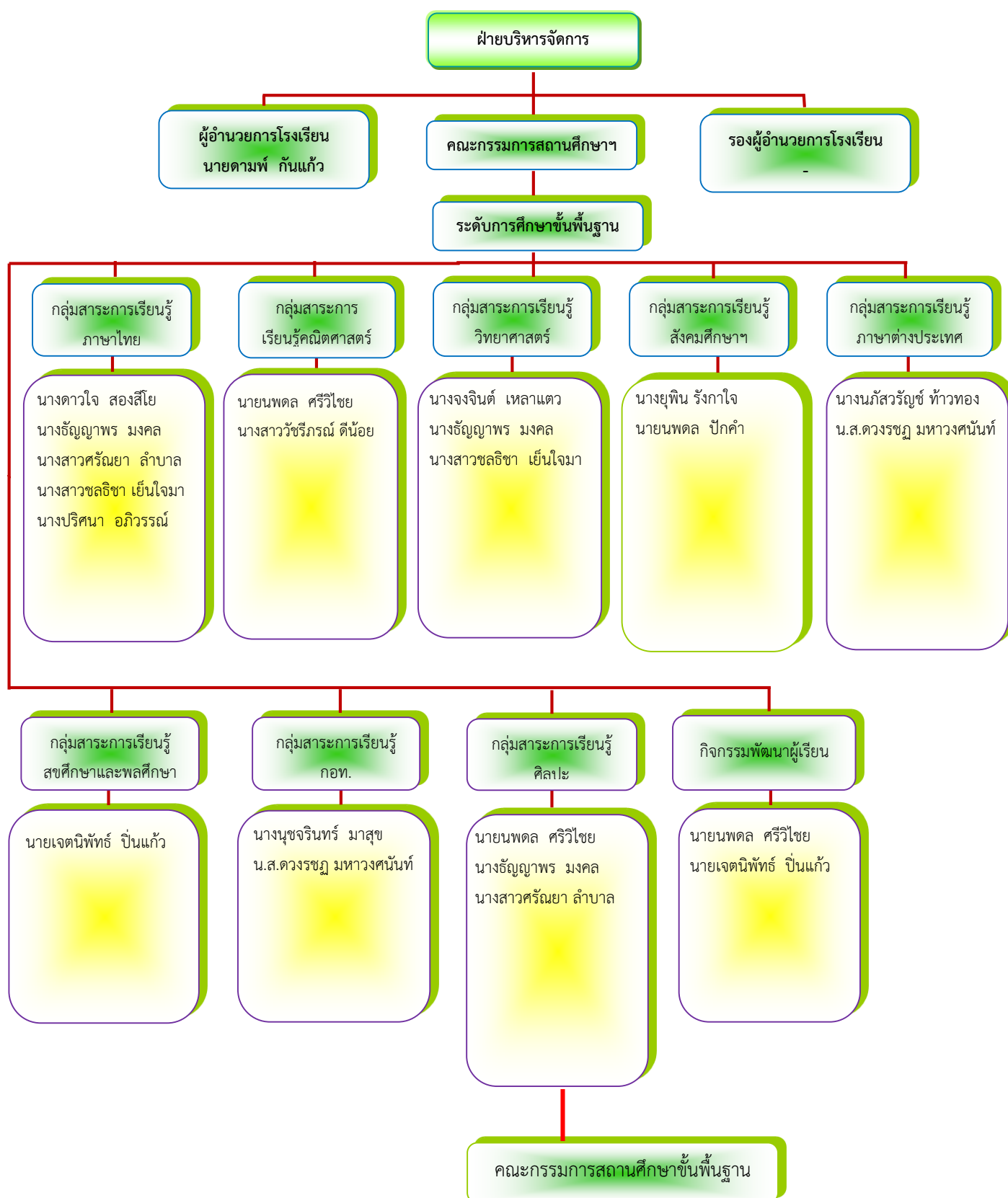
งานกลุ่มบริหารงานบุคคล

15.งานส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
16.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
17.งานใบขออนุญาตประกอบวิชาชีพ
18.งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานกลุ่มบริหารทั่วไป

15.งานจัดทัศนศึกษา
16.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมกิจการนักเรียน
17.งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
18.การจัดทำสำมะโนนักเรียน
19.การรับนักเรียน
20.การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
21.การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
22.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

แผนภูมิการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
และการประเมินสภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 20-21 เดือน มกราคม พ.ศ.2563

มีการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

1)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มี ครู จำนวน 2 คน
เด็ก จำนวน 29 คน

2)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ; ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

-ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 7 คน ผู้เรียน จำนวน 81 คน

-มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 5 คน ผู้เรียน จำนวน 53 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 15 คน ผู้เรียน จำนวน 163 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดี ได้แก่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รูปร่างสมส่วนเหมาะสมกับวัย แต่งกายสะอาด เรียบร้อยทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใช้หลักการบริหารโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน การก หนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และเป้าประสงค์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถาน ศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วม ประเมินผล และร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรมีครูระดับปฐมวัยครบชั้น จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก มีห้องเรียนมอนเตสซอรี ที่มีสื่ออุปกรณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านสมวัยตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูเป็นวิทยากรแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) สถานศึกษามีห้องสื่อมอนเตสซอรี ที่มีสื่ออย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดสมาธิและมีใจจดจ่อต่อ การทำกิจกรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การส่งเสริมมารยาททางสังคม ส่งเสริมในด้านการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมในด้านการคิดและการตอบคำถาม การสื่อสารให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน การป้องกันความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย ในการใช้อุปกรณ์ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น การป้องกัน และการเก็บเด็กไม่ให้เด็กไปวิ่งเล่นในที่ที่ไม่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก และการแบ่งปันสถานที่รับประทานอาหารกลางวันให้เป็นสัดส่วนสำหรับเด็กในโรงอาหารของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กในเชิงพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์และทำกิจกรรม PLC ในกลุ่มปฐมวัย เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้ฝึกทักษะในการใช้ชีวิตในสังคม เมื่อต้องไปรับประทานอาหารกับบุคคลอื่น โดยจัดหา ช้อน และช้อนส้อมในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก จัดกิจกรรมการร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลงและดนตรีให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ช่วยเหลือเด็กได้แสดงออกตามความต้องการ ความรู้สึก และ เป็นการถ่ายทอดทางอารมณ์ ช่วยให้เด็กผ่อนคลายความเครียด เด็กจะเกิดความนุ่มนวลอ่อนโยนขึ้น ไม่แข็ง กระด้าง มีอารมณ์สุนทรีย์ละเอียดอ่อน จัดกิจกรรมที่เป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้เด็กได้ตอบคำถาม ได้ใช้ความคิด ทั้งแบบกลุ่ม และแบบรายบุคคล การใช้ภาษา และการสื่อสารให้มากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อระดมสมองวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2546 ปรับปรุงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพที่แท้จริงของเด็ก และท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องเล่น ในสนามเด็กเล่นให้มีสภาพดีใช้งานได้ ทุกอุปกรณ์ เพื่อป้องกันการบาดเจ็บที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่นให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น มีการจัดทำรั้วเพิ่มเติมป้องกันไม่ให้เด็กเข้าไปวิ่งเล่นในพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก และควรแบ่งสัดส่วนในโรงอาหาร สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะไม่ปะปนกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้เด็กได้เกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูทุกคนต้องบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ให้สอดคล้องตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ในทุกหน่วยการเรียนรู้และ บันทึกโดยละเอียดว่ามีเด็กกี่คน ชื่ออะไรบ้าง ที่ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน เพื่อนำข้อปัญหาที่พบมาพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทและเชื่อมโยงไปสู่การทำวิจัย ในชั้นเรียนต่อไป และควรใช้แนวทางจากกิจกรรม PLC ของสถานศึกษามาร่วมวางแผนในการจัด กิจกรรม ประจำวันที่มีลักษณะของกิจกรรมที่ไม่ต่างกันให้นำมาจัดรวมกันทั้ง 2 ระดับ ให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดี ได้แก่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะอาชีพ สถานศึกษาเน้นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน ทุก ระดับชั้น และในระดับมัธยมตอนต้น สถานศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงสาจัดกิจกรรมสอนวิชาการช่าง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามโครงสร้าง หลักสูตร และเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน ส่งเสริมความสามารถ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะ วิชาการนักเรียน มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่อง อาชีพ มี คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีกระบวนการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มี มนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี มีกระบวนการบริหารจัดการใช้หลักการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการ ดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมประเมิณผล และร่วมในการปรับปรุง พัฒนาการบริหาร จัดการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามี

ระบบการพัฒนาครูและ บุคลากรมีครูระดับขั้นพื้นฐาน ครบชั้น จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก สนามกีฬา ใช้บริการชุมชน ชุมชนร่วมใช้ ชุมชนสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ และการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท และความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น และผู้เรียน จัดการเรียนรู้หลักสูตร “รักษำนำ” จัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดความพร้อม ต่อการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สถานศึกษามีโครงการจัดหาสื่อและผลิต สื่อการเรียนการสอน ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอกับการเรียนการสอน บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลผู้เรียน การบันทึกหลังสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยกิจกรรม โครงการ ใน ทุกระดับชั้น หลากหลายทุกสาระวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มให้เต็มรูปแบบ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุก ปีอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทางสถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงแบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา (แบบ ปพ.4) ให้ชัดเจน มีการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubrics) ให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยจัดทำแบบบันทึก เป็นรายบุคคล แยกออกจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ. 4) ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ และร่วมประเมินผล และควรมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาของสถานศึกษาที่กำหนด โดยมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาให้สอดคล้องและ ครอบคลุม มาตรฐาน ประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน และมีการมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติรับผิดชอบการพัฒนา มาตรฐาน ประเด็นพิจารณาอย่างเป็นรูปธรรม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรมีการพัฒนา การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย พัฒนาการ บันทึกหลังสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามตัวชี้วัดและคุณลักษณะ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ด้วยวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพี่สอนน้อง ให้ผู้เรียนค้นคว้า รายงาน และให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ครูทุกคนควร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็น ระบบ และดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน มีการบันทึกประเด็น หาสาเหตุของปัญหา นำปัญหามาดำเนินการ แก้ไขร่วมกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) การนำหลักสูตรต้นทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	สพป.น่าน 1
	รางวัลเหรียญเงิน โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) โครงการ “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ”	สพป.น่าน 1
นางจจจินต์ เหลาแตว	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครูผู้สอน ยอดเยี่ยม Active Learning ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน	สพฐ.
นางสาวศรีณยา ลำบาล	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards)ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน	สพฐ.
นางธัญญาพร มงคล	รองชนะเลิศที่ 2 ระดับภาคเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards)ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน	สพฐ.
นักเรียน		
เด็กชายสิริภัทร เตอะอำภา เด็กหญิงศุภกร นวลด้ว เด็กหญิงระพีพรรณ คำจักร์	รางวัลรองชนะเลิศที่ 1 หนังสือเล่มเล็ก หัวข้อ "สร้างป่า สร้าง รายได้" ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพป.น่าน.1
เด็กชายกุลรัช ตาแก้ว เด็กหญิงภคอร วรรณวงษ์ เด็กหญิงจิราภานต์ นันตะ	รางวัลรองชนะเลิศที่ 2 หนังสือเล่มเล็ก หัวข้อ "รักษ์ป่า รัก ท้องถิ่น ด้วยการสร้างป่าในใจคน" ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	สพป.น่าน.1
เด็กหญิง นิรากร กะจันตะ	รางวัลรองชนะเลิศที่ 2 การวาดภาพระบายสีหัวข้อรักษ์ป่า รัก ท้องถิ่น ด้วยการสร้างป่าในใจคน" ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	สพป.น่าน.1



สาระสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565
โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. สภาพการจัดการศึกษา

1.1 โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1	ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.2	ชั้นอนุบาล 3	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.7	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.8	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.9	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.10	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.11	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	1	ห้องเรียน
	รวมทั้งสิ้น	จำนวน	11	ห้องเรียน

1.2 โรงเรียนได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

คำขวัญของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

“ขยันศึกษา สืบสานวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจนักกีฬา ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

“ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม น้อมนำจิตสาธารณะ ”

คติพจน์ โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

“ สุขา สงฆรส สามคคี ” (ความพร้อมเพรียงของหมู่ ให้เกิดสุข)

วิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ประสานการมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีใจรักสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาสู่ความยั่งยืน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ซื่อสัตย์ มีวินัย ใจพอเพียง

พันธกิจ (Mission) ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณค่า
2. สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ตามวิถีชีวิตคนน่านและเสริมสร้างคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (GOAI) โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. นักเรียนได้เรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
5. เสริมสร้างความโดดเด่น ด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นโยบายของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน
2. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยและสุขภาพสมบูรณ์
3. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทันกับเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อมและพร้อมพัฒนาไปสู่ความยั่งยืน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและสืบสานวัฒนธรรมไทย
7. สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ค่านิยม 12 ประการ

เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติให้มี ค่านิยม 12 ประการ ได้แก่

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
- 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
- 6) มีศีลธรรม รักษาความซื่อสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิจพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักศาสนา
- 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาของ เศรษฐกิจพอเพียง"

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.2563-2565 สร้างสังคมคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปยั่งยืน มีสมดุล
- 5.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
- 5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถ ของระบบนิเวศ
- 5.4 ยกย่องกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม

มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา มาตรฐานระดับสถานศึกษาโรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2561 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการไว้ 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมี คุณธรรมจริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 การจัดการเรียนการสอนต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.2.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน

2.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้
อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

2.2.5 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์

2.2.6 เน้นการจัดการเรียนรู้แบบเข้าใจสมอง (BBL: Brain base Learning)

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 บริหารงานจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามกรอบงานบริหารงาน 4 ด้านให้เกิดความ ชัดเจนและคล่องตัวโดยจัดโครงสร้างและวางตัวบุคคลให้เหมาะสมซึ่งประกอบด้วย

- (1) ด้านการบริหารวิชาการ
- (2) ด้านการบริหารงบประมาณ
- (3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- (4) ด้านการบริหารทั่วไป

2.3.2 บริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านโดยยึดหลักความคุ้มค่าคือการบริหารจัดการและใช้ ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.3 รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัดใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษา ทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

2.3.4 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนา สถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น

2.3.5 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และมีความสวยงาม

2.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพมาตรฐาน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

2.4.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ครูและบุคลากรทางการศึกษา,หลักสูตร,ตำรา ,วิธีการเรียนการสอน,สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)

2.4.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน

2.4.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2.4.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2.4.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน(ประถมศึกษา)และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

3.3 พัฒนาด้านแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน(โรงเรียนในฝัน)ให้ได้มาตรฐานเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียน อื่น

3.4 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ระดมและจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและคงเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการทำงานและมีทักษะอาชีพเบื้องต้น 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีและมีภาวะผู้นำ 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีคนน่าน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	1. สร้างโอกาสในการรับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
5. เสริมสร้างความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	1. ส่งเสริม ปลุกฝังนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใจพอเพียง 2. ส่งเสริมนักเรียนนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน 3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์สวยงาม บรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่
6. จัดมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่านและสร้างให้เป็นวัฒนธรรมคุณภาพ 3. สนับสนุนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นอนุบาล 2	14	13	14	13	14
ชั้นอนุบาล 3	12	14	13	14	13
รวม	26	27	27	27	27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	12	13	13	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	12	13	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19	8	8	12	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	19	19	8	8	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	19	8	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	19	19	19	8
รวม	89	85	79	73	67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	19	18	19	8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	8	19	18	19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	14	8	19	18
รวม	40	41	45	56	45
รวมทั้งหมด	155	153	151	156	139

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน x 1,700 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน x 1,900 บาท

2.3 ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน x 3,500 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน x 1,700 บาท	44,200	45,900	45,900	45,900	45,900
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน x 1,900 บาท	169,100	161,500	150,100	138,700	127,300
ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน x 3,500 บาท	140,000	143,500	157,500	196,000	157,500
รวมทั้งสิ้น	353,300	350,900	353,500	380,600	330,700

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค บริหารวิชาการ 65 % -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	183,716	182,468	183,820	197,912	171,964
บริหารทั่วไป 35 % -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	98,924	98,252	98,980	106,568	92,596
รวม 5 ปีการศึกษา	282,640	280,720	282,800	304,480	264,560



ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน -กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านร่างกายเด็ก	-เป้าหมายที่ 1 นักเรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย	มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	85	95	95	100	100	-โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย
				2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย	80	83	90	90	95	95	
				3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน	80	82	90	90	95	95	
				4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเด็ก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	90	95	98	100	100	100	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน -กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ	-เป้าหมายที่ 1 นักเรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย	มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	80	83	86	89	92	92	-โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย
				2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความ มั่นใจกล้าแสดงออก	80	83	86	89	92	92	
				3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ควบคุม อารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	80	83	85	89	93	93	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน -กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ	-เป้าหมายที่ 1 นักเรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย	มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	80	83	83	89	93	93	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน -กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านสังคม	-เป้าหมายที่ 1 นักเรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย	มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสอนของพ่อ แม่ ครู	80	83	85	88	92	92	-โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย
				2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	80	83	86	89	92	92	
				3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	80	82	83	84	85	85	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน -กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านสังคม	-เป้าหมายที่ 1 นักเรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย	มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ ตนนับถือ	80	83	86	89	92	92	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน -กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	-เป้าหมายที่ 1 นักเรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย	มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	80	82	84	86	88	88	-โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย
				2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	80	82	84	86	88	88	
				3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะ ทางอาชีพที่เหมาะสมกับวัย	80	82	85	88	92	90	
				4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	80	81	82	83	84	84	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดมาตรการส่งเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูง ขึ้น	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย	มาตรฐานที่ 11 การพัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและ แนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่ ยกระดับ คุณภาพให้ สูงขึ้น	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการ เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	80	81	82	83	84	84	-โครงการ พัฒนา การศึกษา ระดับปฐมวัย
				2. ร้อยละของเด็กที่มีจิตวิทยา ศาสตร์	80	81	82	83	84	84	
				3. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษา กำหนด	80	81	82	83	84	84	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 4 ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	1. ระดับคุณภาพของครูเข้าใจ ปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	3	4	4	5	5	5	-โครงการ พัฒนา บุคลากร -โครงการ พัฒนา บุคลากร
				2. ระดับคุณภาพของครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3	4	4	5	5	5	
				3. ระดับคุณภาพของครูบริหาร จัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	4	4	5	5	5	5	
				4. ระดับคุณภาพของครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	3	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 4 ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	5. ร้อยละของครูที่ใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้อย่างเต็มศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	
				6. ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียน แนะนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	90	95	97	100	100	100	
				7. ระดับคุณภาพของครูจัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	3	4	4	4	5	5	
				8. ระดับคุณภาพของครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง	3	4	4	5	5	5	
				9. ร้อยละของครูมีกระบวนการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลายนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	85	90	95	98	100	100	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 4 ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	10. ร้อยละของครูสามารถนำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. 2560 สู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	90	95	100	100	100	100	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหารให้ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 4 ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร เข้าใจปัญหาและหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	4	4	4	5	5	5	-โครงการ พัฒนา บุคลากร
				2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4	4	4	5	5	5	
				3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ และการจัดการ	4	4	4	5	5	5	
				4. ระดับคุณภาพผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	4	4	4	5	5	5	
				5. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	4	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหารให้ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 4 ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	6. ระดับคุณภาพของผู้บริหารให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	4	4	4	5	5	5	
				7. ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษา	80	85	90	95	100	100	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอ เน้นความ เท่า	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัด การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนจอม จันทร์วิทยาคาร มีระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ตาม มาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	100	-โครงการ ระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้คู่คุณธรรมตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	3	4	4	4	5	5	
	กลยุทธ์ที่ 1 สร้าง จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีคนน่าน	เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนจอม จันทร์วิทยาคาร มีระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล		2. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้คู่คุณธรรมตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างนิสัยในการ ประหยัด	เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนจอม จันทร์วิทยาคาร มีระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	-โครงการ ห้องสมุด -โครงการ ป้องกันและ แก้ไขปัญหา แก๊งค์ปัญหา เสพติดใน สถานศึกษา -โครงการ อาหารกลางวัน
				2. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	4	4	5	5	5	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา สถานศึกษาให้มีผลการ จัดการศึกษาบรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษามี พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย	มาตรฐานที่ 10 การพัฒนา สถานศึกษา ให้ บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของ การศึกษา ปฐมวัย	1. ระดับคุณภาพของการจัด โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	-โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง -โครงการไก่อ่ พันธุ์ไข่ -โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต
				2. ระดับคุณภาพของผลการ ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัด มาตรการการส่งเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 สร้าง จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีคนน่าน ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทาง การศึกษาได้อย่าง ทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 สร้าง โอกาสในการเข้ารับ การศึกษาและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	เป้าหมายที่ 5 นักเรียนมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อมและ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 11 การพัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและ แนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อ ยกระดับ คุณภาพให้ สูงขึ้น	1. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่สถานศึกษา ชุมชน หรือมีงานใกล้เคียงจัดขึ้น	80	100	100	100	100	100	-โครงการ พัฒนา ปรับปรุง บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ภายใน โรงเรียน -กิจกรรมวัน สำคัญ
				2. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ในชุมชน	80	100	100	100	100		
				3. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วม กิจกรรมโครงการ “อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม”	100	100	100	100	100		
				4.ร้อยละของเด็กได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100		

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยให้มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนจอม จันทร์วิทยาคาร มีระบบการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 7 แนวการจัด การศึกษา	1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3	4	4	5	5	5	-โครงการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา
				2. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมี ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	3	4	4	5	5	5	-โครงการ พัฒนา บุคลากร
				3. ระดับคุณภาพของโรงเรียนจัด กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	3	4	4	5	5	5	
				4. ระดับคุณภาพของโรงเรียนสร้าง การมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	3	4	4	5	5	5	
				5. ระดับคุณภาพของโรงเรียนจัดสิ่ง อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	3	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนจอม จันทร์วิทยาคาร มีระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของการกำหนด มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	3	4	4	5	5	5	-โครงการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา -โครงการ พัฒนา บุคลากร
				2. ระดับคุณภาพของการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	
				3. ระดับคุณภาพของการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	3	4	4	4	5	5	
				4. ระดับคุณภาพของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2569)					กรอบ แผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนจอม จันทร์วิทยาคาร มีระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	5. ระดับคุณภาพของการนำผลการ ประเมินคุณภาพทางภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	4	4	5	5	5	
				6. ระดับคุณภาพของการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	3	4	4	5	5	5	

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการทำงานและมีทักษะอาชีพเบื้องต้น 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีและมีภาวะผู้นำ 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 2. การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีคนน่าน
ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	1. สร้างโอกาสในการรับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
ยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	1. ส่งเสริม ปลูกฝังนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใจพอเพียง 2. ส่งเสริมนักเรียนนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน 3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์สวยงาม บรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่
ยุทธศาสตร์ที่ 6. จัดมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มินิรักการอ่านและสร้างให้เป็นวัฒนธรรมคุณภาพ 3. สนับสนุนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถด้านการ อ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการ ทดสอบระดับความสามารถ ขั้นพื้นฐานระดับชาติ(NT) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวนเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา	4	5	6	7	8	8	-โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ -โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน -โครงการปฏิรูป การเรียนรู้ผู้เรียน -โครงการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง -โครงการพัฒนา ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์
				2. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ทดสอบ O-Net มากกว่าร้อย ละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่ม สาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา	5	6	7	8	9	9	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถด้านการ อ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนได้รับการ พัฒนาให้มี คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	3. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามวัย -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่าน ออกเขียนได้ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง	95	100	100	100	100	100	คัดสังเคราะห์มี วิจารณ์ญาณ -โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถด้านการ อ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	60	65	68	70	73	73	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีพัฒนา นวัตกรรม	เป้าหมายที่ 3 นักเรียนได้รับ การพัฒนา ทักษะอาชีพ และมีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	75	80	82	85	90	90	-โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ -โครงการพัฒนา พัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบล
				2. ร้อยละของนักเรียนได้รับ การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัด การศึกษาอย่างทั่วถึง	85	100	100	100	100	100	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้รัก การทำงานและมีทักษะ อาชีพเบื้องต้น	เป้าหมายที่ 3 นักเรียนได้รับ การพัฒนา ทักษะอาชีพ และมีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ	70	80	85	90	100	100	-โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิต - โครงการ ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้
				2. ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	75	80	90	100	100	100	
				3. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพเบื้องต้นตามที่สถานศึกษากำหนด	75	80	85	90	100	100	
				4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินผลตามโครงการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	80	82	85	90	100	100	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม มีค่านิยมที่ดี และมีภาวะผู้นำ	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	80	100	100	100	100	100	-โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ
				2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ค่านิยม 12 ประการ	75	100	100	100	100	100	
				3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ภาวะผู้นำตามที่สถานศึกษา กำหนด	70	75	80	85	90	90	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรม ด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ	80	85	90	95	100	100	-โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย โรงเรียน -โครงการระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
				2. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน	90	95	100	100	100	100	-โครงการส่งเสริม นาฏศิลป์สู่ชุมชน -โครงการอาหาร กลางวัน
				3. ร้อยละของนักเรียนที่มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	75	80	85	90	95	95	-โครงการส่งเสริม กีฬา-กรีฑา พัฒนาการเรียน

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	70	75	79	80	80	80	-โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ -โครงการพัฒนา ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ -โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ
				2. ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80	100	100	100	100	100	
				3. ร้อยละของนักเรียน ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	80	100	100	100	100	100	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนา ระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1. สถานศึกษาใช้จ่าย งบประมาณเพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ มี การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	100	100	100	100	100	100	-การบริหารงาน งบประมาณตาม หลักธรรมาภิบาล -โครงการบริหาร การเงินและระบบ บัญชี
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล			2. สถานศึกษาจัดทำแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้อง กับแนวทางดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	-โครงการจัดระบบ พัสดุในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	เป้าหมายที่ 2 ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีคุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้นำมาตราบาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560 ไปสู่ การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนา บุคลากร -โครงการห้องสมุด มีชีวิต
				2.ร้อยละของครุมี กระบวนการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลายสู่การพัฒนา ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	-โครงการ เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ
				3.ร้อยละของครูที่ใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ได้ทั้งในและนอก ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เต็มศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

[illegible]

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 2 ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีคุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	7.ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตามสมรรถนะเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย	100	100	100	100	100		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			8.ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100		

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนา ระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	1.ระดับคุณภาพของการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	-โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา -โครงการข้อมูล สารสนเทศ -โครงการนิเทศ ภายใน
				2. ระดับคุณภาพของการ จัดทำได้ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	
				3. ระดับคุณภาพของการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนา ระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	4.ระดับคุณภาพของการ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนา ระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	5.ระดับคุณภาพของการนำ ผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	4	4	5	5	5	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา			6.ระดับคุณภาพของการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	3	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้คู่คุณธรรมตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาล	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ระดับคุณภาพของการ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	3	4	4	5	5	5	-โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง -โครงการเลี้ยงไก่ พันธุ์ไข่
				2.ระดับคุณภาพของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	3	4	4	5	5	5	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้คู่คุณธรรมตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีคนน่าน	เป้าหมายที่ 5 นักเรียนมี จิตสำนึก อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่วางแผนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3	4	4	5	5	5	-โครงการพัฒนา ปรับปรุง บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมบริเวณ โรงเรียน -กิจกรรมวันสำคัญ
				2.ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	90	100	100	100	100	100	
				3.ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	90	100	100	100	100	100	

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้คู่คุณธรรมตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีคนน่าน	เป้าหมายที่ 5 นักเรียนมี จิตสำนึก อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงาน ใกล้เคียงจัดขึ้น	80	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนา ปรับปรุง บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน -กิจกรรมวันสำคัญ -โครงการส่งเสริม นาฏศิลป์สู่ชุมชน
				2.ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	80	100	100	100	100	100	
				3.ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	80	100	100	100	100	100	

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมทาง การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความ เสมอภาคและความ เท่าเทียมทาง การศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสในการรับ การศึกษาและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนทุกคน ให้ได้โอกาสในการ เข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงมี คุณภาพและเสมอภาค	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1.ร้อยละของเด็กพิการที่ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย อารมณ์ สังคมและ จิตใจตามมาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	-โครงการจัด การศึกษาฟรีเด็กดี ถ้วนหน้า -โครงการระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -โครงการเสริม ปัญญาพัฒนา นักเรียนบกพร่อง การเรียนรู้	
				2.ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	100	100	100	100	100		
				3.ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในการสร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคม	100	100	100	100	100		

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม ปลุกฝัง นักเรียนให้มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใจ พอเพียง และมีจิต สาธารณะ	เป้าหมายที่ 3 นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพ และมีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1.ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้ มีจิตสาธารณะตามที่ สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	-โครงการส่งเสริม คุณธรรม- จริยธรรม

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

[illegible]

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพป.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดมาตรการส่งเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัย รักการอ่านและสร้าง ให้เป็นวัฒนธรรม คุณภาพ	เป้าหมายที่ 3 นักเรียนได้รับ การพัฒนา ทักษะอาชีพ และมีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1.รักของนักเรียนที่อ่าน หนังสือตามจำนวนที่ สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	-โครงการห้องสมุด มีชีวิต	
				2.ระดับของนักเรียนที่มีนิสัย รักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆรอบตัว	100	100	100	100	100		

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาและกลยุทธ์การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพ.น่าน เขต 1	ประเด็นยุทธศาสตร์ สถานศึกษา/กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐานปี 2564	ค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565- 2568)					กรอบแผนงาน/ โครงการ
						65	66	67	68	69	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดมาตรการส่งเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนา ระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1.ระดับคุณภาพของการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	3	4	4	5	5	5	-กิจกรรมการ ขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา
				2.ร้อยละของครูที่ร่วม ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	90	100	100	100	100	100	

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับปฐมวัย)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน	1.เสริมสร้างพัฒนาการด้าน ร่างกายเด็ก	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย -กิจกรรมห้องเรียนมอนเตสซอรี	23,800 500	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	นางปภัสนร์ลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร
	2.เสริมสร้างพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจเด็ก	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย -กิจกรรมห้องเรียนมอนเตสซอรี	23,800 500	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	นางปภัสนร์ลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร
	3.เสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคม เด็ก	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย -กิจกรรมห้องเรียนมอนเตสซอรี	23,800 500	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	นางปภัสนร์ลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร
	4.เสริมสร้างพัฒนาการด้าน สติปัญญาเด็ก	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย -กิจกรรมห้องเรียนมอนเตสซอรี	23,800 500	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	นางปภัสนร์ลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับปฐมวัย)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	1.พัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ยังมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	-โครงการพัฒนาบุคลากร	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นายตามพ์ กันแก้ว
	2.พัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	-โครงการพัฒนาบุคลากร	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นายตามพ์ กันแก้ว
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	3 พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ไม่มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย -กิจกรรมห้องเรียนมอนเตสซอรี	23,800 500	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	29,820 1,000	นางปัทสนีย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาภรณ์ มhamิตร
	4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	500	500	500	500	500	500	นางจจจินต์ เหลาแตว
	5 สร้างโอกาสในการรับการศึกษา และพัฒนาเต็มศักยภาพ	-โครงการสำมะโนนักเรียน -โครงการเสริมปัญญาพัฒนา นักเรียนบกพร่องการเรียนรู้	1,000 1,000	500 2,000	500 2,000	500 2,000	500 2,000	500 2,000	นางปัทสนีย์ สายโนวงศ์ น.ส.ชลธิชา เข็นใจมา

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับปฐมวัย)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ประเพณีตามวิถีคนน่าน	-กิจกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา -กิจกรรมการปรับภูมิทัศน์พัฒนา แหล่งการเรียนรู้	- -	- -	- -	- -	- -	- -	นางปัทสนรลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทาง การศึกษาได้อย่าง ทั่วถึง	1 สร้างโอกาสในการเข้ารับ การศึกษาและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	23,800	29,820	29,820	29,820	29,820	29,820	นางปัทสนรลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความโดดเด่นด้าน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการ จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	23,800	29,820	29,820	29,820	29,820	29,820	นางปัทสนรลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับปฐมวัย)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัด มาตรการส่งเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1.พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	23,800 2,000	29,820 2,000	29,820 2,000	29,820 2,000	29,820 2,000	29,820 2,000	นางปัทสนรลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาณรณ มหามิตร
	2.สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ประเพณีตามวิถีคนน่าน	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	23,800 500 -	29,820 500 -	29,820 500 -	29,820 500 -	29,820 500 -	29,820 500 -	นางปัทสนรลย์ สายโนวงศ์ นางณัฐญาณรณ มหามิตร

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

[illegible]

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน	3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	28,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางจจจินต์ เหลาแตว
		-โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์มีวิจารณญาณ	3,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางจจจินต์ เหลาแตว
		-โครงการสรรหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	นางดาวใจ สองสีโย
		-โครงการพัฒนาปรับปรุงองค์กร	26,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางปภัสนรลย์ สายโนวงศ์

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน	4.ผู้เรียนให้รักการ ทำงานและมีทักษะ อาชีพเบื้องต้น	-โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	9,000 15,000 -	7,000 5,000 -	7,000 5,000 -	7,000 5,000 -	7,000 5,000 -	7,000 5,000 -	น.ส.ชลธิชา เย็นใจมา นางนุชจรินทร์ มาสุข
	5. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม มีค่านิยมที่ ดีและมีภาวะผู้นำ	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และเสริมสร้างวินัยนักเรียน -โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	26,500 1,000 13,500	26,400 1,000 31,000	26,400 1,000 31,000	26,400 1,000 31,000	26,400 1,000 31,000	26,400 1,000 31,000	นางยุพิน รังกาใจ นายพนพล ศรีวิไชย นางนภัสวรัญช์ ท้าวทอง
	6. พัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน -โครงการอาหารกลางวัน -โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ -โครงการส่งเสริมกีฬา-กรีฑาพัฒนาการ เรียนรู้ -โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์สู่ชุมชน -โครงการอาหารเสริม(นม)	13,500 472,000 8,000 28,000 6,000 -	31,000 474,600 5,000 26,400 4,000 -	31,000 474,600 5,000 26,400 4,000 -	31,000 474,600 5,000 26,400 4,000 -	31,000 474,600 5,000 26,400 4,000 -	31,000 474,600 5,000 26,400 4,000 -	นางนภัสวรัญช์ ท้าวทอง นางนุชจรินทร์ มาสุข นางยุพิน รังกาใจ นายเจตนิพัทธ์ ปิ่นแก้ว นางนภัสวรัญช์ ท้าวทอง นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

[illegible]

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	3.พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการจัดระบบครุภัณฑ์ในโรงเรียน	500 2,000	500 2,000	500 2,000	500 2,000	500 2,000	500 2,000	นางจงจิन्द์ เหลาแหว น.ส.ศรัณยา ลำบาล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีความรู้คู่ คุณธรรมตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1.พัฒนา สภาพแวดล้อมทาง กายภาพให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาปรับปรุงบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	65,731	30,344	30,344	30,344	30,344	30,344	นางนพดล ศรีวิไชย
	2.สร้างจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีคนน่าน	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ -โครงการปฏิจฉินิเทศ	15,000 1,100 5,000	5,000 6,500 5,500	5,000 6,500 5,500	5,000 6,500 5,500	5,000 6,500 5,500	5,000 6,500 5,500	นางนุชจรินทร์ มาสุข นายเจตนิพัทธ์ ปั่นแก้ว น.ส.ศรัณยา ลำบาล

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	1. สร้างโอกาสในการรับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	-โครงการสำมะโนนักเรียน	1,000	500	500	500	500	500	นางปภัสนรลย์ สายโนวงศ์ น.ส.ชลธิชา เย็นใจมา น.ส.วัชรภรณ์ ตีน้อย นางดาวใจ สองสีโย นางดาวใจ สองสีโย นางวัชรภรณ์ ตีน้อย นางนพดล ศรีวิไชย นางธัญญาพร มงคล
		-โครงการเสริมปัญญาพัฒนานักเรียนบกพร่องการเรียนรู้	1,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
		-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
		-โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูสอน	32,000	47,840	47,840	47,840	47,840	47,840	
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	79,200	79,200	79,200	79,200	79,200	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	2. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	-โครงการจัดการศึกษาฟรีเด็กดีถ้วนหน้า	317,426	317,426	317,426	317,426	317,426	317,426	นางดาวใจ สองสีโย นางปภัสนรลย์ สายโนวงศ์ น.ส.วัชรภรณ์ ตีน้อย
		-โครงการสำมะโนนักเรียน	1,000	500	500	500	500	500	
		-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	1. ส่งเสริม ปilusฝงนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใจพอสเพียง	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	26,500	26,400	26,400	26,400	26,400	26,400	นางยุพิน รังกาใจ
		-โครงการพัฒนาปรับปรุงบรรยากาศ	65,731	30,344	30,344	30,344	30,344	30,344	นางนพดล ศรีวิไชย
		สิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน	-	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.ชลธิชา เย็นใจมา
	2. ส่งเสริมนักเรียนนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	15,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางนุชจรินทร์ มาสุข
		-โครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	1,100	6,500	6,500	6,500	6,500	6,500	นายเจตนิพัทธ์ ปิ่นแก้ว
		-โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต	9,000	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	น.ส.ชลธิชา เย็นใจมา
		-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	26,500	26,400	26,400	26,400	26,400	26,400	นางยุพิน รังกาใจ
		-โครงการสทกรณโรงเรียน	-	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.ชลธิชา เย็นใจมา
	3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์สวยงาม บรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	26,500	26,400	26,400	26,400	26,400	26,400	นางยุพิน รังกาใจ
		-โครงการพัฒนาปรับปรุงบรรยากาศ	65,731	30,344	30,344	30,344	30,344	30,344	นางนพดล ศรีวิไชย
		สิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน							

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ : ตารางแสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในแต่ละปี						ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดมาตรการ ส่งเสริมเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1. พัฒนา สถานศึกษาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	-โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	6,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายพนพล ศรีวิไชย
	2. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีนิสัยรักการอ่านและ สร้างให้เป็น วัฒนธรรมคุณภาพ	-โครงการห้องสมุดมีชีวิต	16,500	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางศรณียา ลำบาล
	3. สนับสนุนการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	- กิจกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	



ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governmance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

- 1.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3.หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอนส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 4.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี
- 5.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
- 6.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2561-2564 โดยยึดหลักวงจร

(PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมาอย่างน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน
 - จัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาการ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนจอมจันทรวิทยาการ พ.ศ.2561-2564

- 1.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5.รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว
ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

- 1.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- 2.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปสรุปรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้น
สังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนจันทรวิทยาคาร

ที่ 78/2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 – พ.ศ.2569 ระยะเวลา 5 ปี

ด้วยโรงเรียนจอนจันทรวิทยาคาร จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565-พ.ศ.2569 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล แก่นักเรียนสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ.2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายตามพ์	กันแก้ว	ประธานกรรมการ
1.2 นางจงจินต์	เหลาแตว	กรรมการ
1.3 นายนพดล	ศรีวิไชย	กรรมการ
1.4 นางสาวดวงรชฏ	มหาวงศนันท์	กรรมการ
1.5 นางสาวศรัณยา	ลำบาล	กรรมการ
1.6 คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
1.7 นางสาวใจ	สองสีโย	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวชลธิชา	เย็นใจมา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.2565–พ.ศ.2569) ประกอบด้วย

2.1 นางสาวใจ	สองสีโย	ประธานกรรมการ
2.2 นางปริศนา	อภิวรรณ	กรรมการ
2.3 นางสาวชลธิชา	เย็นใจมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุงใน สาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.2565-พ.ศ.2569) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน พร้อมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้องต่างๆ โดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564



(นายตามพ์ กันแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมจันทรวิทยาการ