

# แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน

ปี 2566 - 2570

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร  
อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

โดยมีภาพสืบทอดมาจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วย การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้น เพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดหนองโพรง จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2566-2570 ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัด การศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายดามพ์ กันแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมจันทรวิทยาการ



(นายธนเสฐฐ์ มูลดำรงสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐาน	1
-ประวัติโรงเรียน	3
-ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
-ข้อมูลบุคลากร	15
-ข้อมูลนักเรียน	16
-โครงสร้างการบริหาร	18
ส่วนที่ 2 : สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	21
-ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	22
-ผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย	22
-ผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
-ผลงานดีเด่น	27
ส่วนที่ 3 : ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	30
-วิสัยทัศน์ (Vision)	32
-พันธกิจ (Mission)	32
-กลยุทธ์สถานศึกษา(Strategic)	32
-เป้าหมาย (Objective)	33
-นโยบายของสถานศึกษา	34
-ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	35
-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	37
-ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	41
-แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	48
-นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	50
-แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	53
-นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	54
-นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
-ยุทธศาสตร์จังหวัดน่าน	62
-ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติการของ สพพ.น่าน 1	66
-มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร	68
-การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา (TOWS Matrix)	71



ส่วนที่ 4 : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	81
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	85
-กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	87
-การนำกลยุทธ์สู่การดำเนินงานและกำหนดงบประมาณ	103
ส่วนที่ 5 : การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	111
-การบริหารแผน	115
-การกำกับติดตาม	116
-ระบบการติดตาม ประเมินผล	117
-การรายงานผล	117
ภาคผนวก	119
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	120





ส่วนที่ 1  
ข้อมูลพื้นฐาน



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร  
แผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570)  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคารมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร แผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคารได้จัดทำให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี



(นายณเสฐณ์ มูลดำรงสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 1 ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ได้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2483 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ.2525 ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ.2532 ได้เปิดสอนชั้นอนุบาล 1-2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ.2535 ได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้เปิดขยาย โอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ใกล้บ้าน สำหรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.2537 เปิดห้องเรียนสาขาที่โรงเรียนริมฝ่งว้าวิทยา

ปี พ.ศ.2538 เปิดห้องเรียนสาขาอีก 2 ห้อง ที่โรงเรียนบ้านหาดไร่ (ปัจจุบันคือโรงเรียนหาดทรายทองวิทยา ) และที่โรงเรียนบ้านท่าป่าคา (ปัจจุบันคือโรงเรียนริมฝ่งน่านวิทยา)

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงต้องบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนถึง 3 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการที่ได้รับบริหารจัดการหลักสูตร ถึง 3 ระดับ นับว่าเป็นการบริหารงานที่ยากลำบาก และ มีภารกิจมากมายหลายประการ ต้องมีความรู้ความสามารถที่จะบริหารงานด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร จนทำให้ งานด้านต่างๆ ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปีการศึกษา 2554 ได้รับการคัดเลือกพัฒนาเป็นต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดี ประจำอำเภอ

ปีการศึกษา 2559 ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.ในระดับดีมากทุกด้าน

ปีงบประมาณ 2560 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 3,100,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) บันไดขึ้น 2 ข้าง

ปีงบประมาณ 2562 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 159,100 บาท สร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรม พลศึกษา) และได้รับการจัดสรรงบประมาณ 393,000 บาท อาคาร สพฐ. 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง) จำนวน 1 หลัง



ปีการศึกษา 2562 ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.ในระดับดีทุกด้าน

ปีการศึกษา 2564 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 339,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมและขยายระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

### ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสิทธิสาร ทารินทร์	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 มิถุนายน 2483 – 1 กรกฎาคม 2483
2. นายประเสริฐ บุญพูล	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 กรกฎาคม 2483 – 1 พฤษภาคม 2486
3. นายสิทธิ ปัญญาญอง	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 พฤษภาคม 2487 - 1 พฤษภาคม 2488
4. นายประเสริฐ บุญพูล	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 พฤษภาคม 2488 – 1 มิถุนายน 2506
5. นายมานิตย์ ก้อนสมบัติ	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 มิถุนายน 2506 – 5 พฤศจิกายน 2512
6. น.ส.สุมาลี สุทธิ	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 5 พฤศจิกายน 2512 – 13 กรกฎาคม 2513
7. นายสุชาติ เมืองมูล	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 13 กรกฎาคม 2513 – 7 กรกฎาคม 2515
8. นายสุนทร พันธุ์พานิช	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 7 กรกฎาคม 2515 – 14 มิถุนายน 2517
9. นายถนัด ก้อนคำ	ตำแหน่ง ครูใหญ่ 14 มิถุนายน 2517 – 10 กรกฎาคม 2521
10. นายเอกชัย จันตะ	ตำแหน่ง ครูใหญ่/ผอ.รร. 10 ก.ค. 2521 – 30 เม.ย. 2543
11. นายชัยวัฒน์ ดวงตา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 พ.ค.2543 – 30 ต.ค. 2561
12. นายตามพ์ กันแก้ว	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน 12 ต.ค.2561 – ปัจจุบัน

### ที่ตั้งโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร

โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านจอมจันทร์ หมู่ 1 ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน อยู่ห่างจากอำเภอเวียงสา ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ระยะทาง 24 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดน่าน ทางทิศใต้ระยะทาง 27 กิโลเมตร พื้นที่ตั้งบริเวณโรงเรียนมีจำนวน 15 ไร่ 1 งาน 61 ตารางวา แบ่งพื้นที่ใช้ประโยชน์ดังนี้

1. เป็นสนามกีฬา จำนวน 8 ไร่
2. เป็นที่ตั้งอาคารเรียน จำนวน 2 ไร่
3. เป็นพื้นที่สำหรับการเกษตรของนักเรียน และเพาะปลูกไม้ยืนต้น จำนวน 5 ไร่

1 งาน 61 ตารางวา



## เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร กลุ่มโรงเรียนกลุ่มเวียงสา 3 ได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2535 สำหรับเขตบริการของโรงเรียน มี 2 ลักษณะ คือ เขตบริการของระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

### 1. เขตบริการของระดับประถมศึกษา มี 3 หมู่บ้าน คือ

- 1.1 บ้านจอมจันทร หมู่ที่ 1 ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน โดยมี นายสง่า ฝ้ายคำมูล เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือน 175 หลังคา มีนักเรียนจำนวน 44 คน
- 1.2 บ้านนาแฮน หมู่ที่ 4 อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1.5 กิโลเมตร มีนายเหลียม ปายแสง เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือน 96 หลังคาเรือน มีนักเรียนมาเรียน 35 คน
- 1.3 บ้านจอมจันทร หมู่ที่ 7 ห่างจากโรงเรียนประมาณ 800 เมตรมีนายสุรชัย กองทา เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือน 147 หลังคาเรือน มีนักเรียนมาเรียน จำนวน 69 คน
- 1.4 โรงเรียนบ้านปางสา หมู่ที่ 3 ตำบลจอมจันทร อยู่ห่างจากโรงเรียนไปทางทิศเหนือ 5 กิโลเมตร มีนักเรียนที่เข้าเรียน 5 คน
- 1.5 โรงเรียนบ้านนาสา หมู่ที่ 3 ตำบลไหล่นาน อยู่ห่างจากโรงเรียนไปทางทิศใต้ประมาณ 4.5 กิโลเมตร มีนักเรียนที่เข้ามาเรียนจำนวน 5 คน
- 1.6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม หมู่ที่ 4 ตำบลไหล่นาน อยู่ห่างจากโรงเรียนไปทางทิศใต้ประมาณ 7.5 กิโลเมตร มีนักเรียนที่เข้ามาเรียนจำนวน 1 คน

## ลักษณะภูมิศาสตร์ทั่วไปของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. ด้านสภาพภูมิศาสตร์ทั่วไปของหมู่บ้าน เป็นพื้นที่ราบสูงมีภูเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อน พื้นที่ราบสำหรับการเกษตรมีน้อย ประชากรอาศัยที่ไร่นาหรือบนภูเขา มีลำน้ำห้วยไหลผ่าน สมัยก่อนๆ ประชากรอาศัยน้ำในลำน้ำนี้สำหรับการเกษตร แต่ปัจจุบัน ลำห้วยนี้ได้แห้ง ตื้นเขิน เนื่องจากประชาชนได้ทำไร่เลื่อนลอย ตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ขาดน้ำใช้ในการเกษตร และน้ำดื่มบริโภค จนทำให้เป็นหมู่บ้านแล้งซ้ำซาก เนื่องจากขาดแคลนน้ำทำการเกษตร ประชากรในหมู่บ้าน ได้อพยพเข้าไปขายแรงงานในกรุงเทพฯ หรือเมืองใหญ่ๆ กันจำนวนมาก ประมาณ 80% ทำให้เศรษฐกิจ ของประชาชนอยู่ในฐานะยากจนมีรายได้ต่ำผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ เนื่องจากความแห้งแล้ง ฝนฟ้าไม่ตกต้องตามฤดูกาลทำให้การทำการเกษตรของประชาชนไม่ได้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน ราคาผลผลิตตกต่ำถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบ จึงเป็นสาเหตุให้ประชาชนต้องทิ้งบ้าน ลูกหลาน ไปขายแรงงาน โดยครอบครัวที่มีลูกที่กำลังเรียนหนังสือ ต้องทิ้งลูกให้อยู่กับตา ยาย ลุง ป้า ที่แก่ชราเลี้ยงดู หรือบางครอบครัวก็ทิ้งกันไปอยู่ตามลำพัง ที่เลี้ยงน้อง ทำให้เกิดปัญหาในสังคมมากมาย เช่นปัญหายาเสพติดปัญหาสุขภาพอนามัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



## 2. ด้านอาชีพส่วนใหญ่ของประชากรในหมู่บ้าน พอสรุปได้ดังนี้

- อาชีพรับจ้างขายแรงงาน	80.0 %
- อาชีพทำไร่ ทำสวน ทำนา เลี้ยงสัตว์	15.0 %
- อาชีพค้าขาย	4.5 %
- อาชีพรับราชการ	0.5 %

สถานที่ส่งเสริมด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของหมู่บ้าน

1. วัด	จำนวน 1 แห่ง
2. อารามสงฆ์	จำนวน 2 แห่ง
3. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	จำนวน 3 แห่ง
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.จอมจันท์	จำนวน 1 แห่ง
5. องค์การบริหารส่วนตำบลจอมจันท์ (อบต.)	จำนวน 1 แห่ง
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจอมจันท์	จำนวน 1 แห่ง

ปัญหาและอุปสรรค

1. ปัญหาการขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ในโรงเรียนและหมู่บ้าน โดยเฉพาะน้ำเพื่อการเกษตร
2. ปัญหาความยากจนของประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน
3. การใช้ภาษาพูดของนักเรียนโรงเรียนจอมจันท์วิทยาคาร ซึ่งมาจากต่างหมู่บ้าน โดยจะสื่อสารกันเป็นภาษาท้องถิ่นที่มีความเคยชินมากกว่าใช้ภาษาไทยมาตรฐาน
4. ปัญหาสภาพแวดล้อมของชุมชนมีความเสี่ยงเรื่องยาเสพติด

### ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนจัดทำถนนคอนกรีตเชื่อมติดต่อกันระหว่างอาคารเรียน ให้ความสะดวกในการเดินทางติดต่อระหว่างอาคาร

- น้ำดื่ม น้ำใช้จากประปาส่วนภูมิภาค ตำบลจอมจันท์ อำเภอเวียงสาและโรงกรองน้ำดื่ม กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ไฟฟ้า แสงสว่างจากไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอเวียงสา ติดไฟฟ้า พัดลมทุกห้องทุกอาคาร
- ติดตั้งโทรทัศน์และระบบอินเทอร์เน็ททุกอาคารเรียน ระบบเสียงพร้อมลำโพงขยายเสียง ติดอาคารเรียน
- โทรศัพท์มีโทรศัพท์ 1 เลขหมาย 054-718376



### ขนาดของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนขนาดกลางตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

### สีประจำโรงเรียน

สีส้ม - ดำ

### ตราประจำโรงเรียน



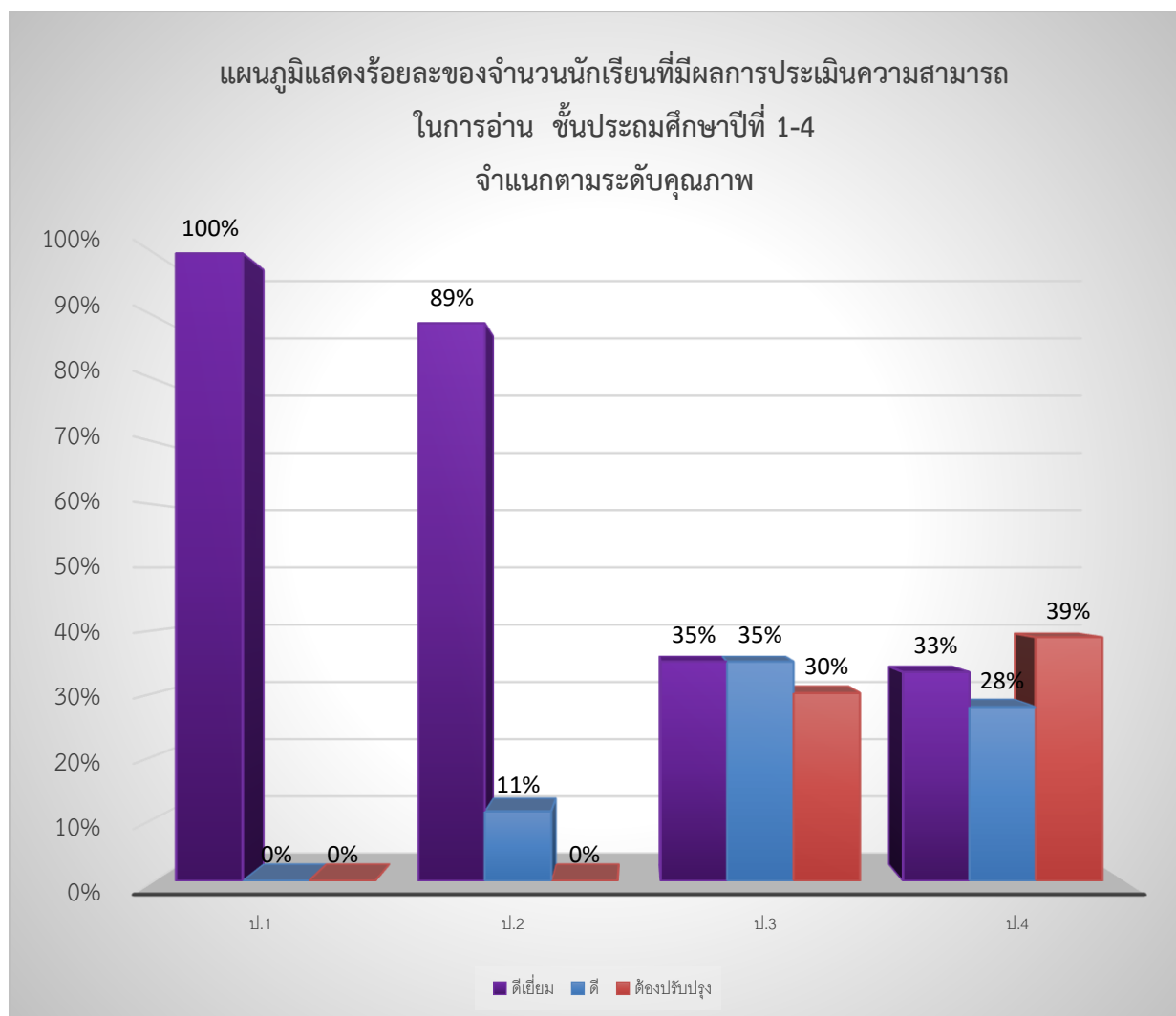


### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

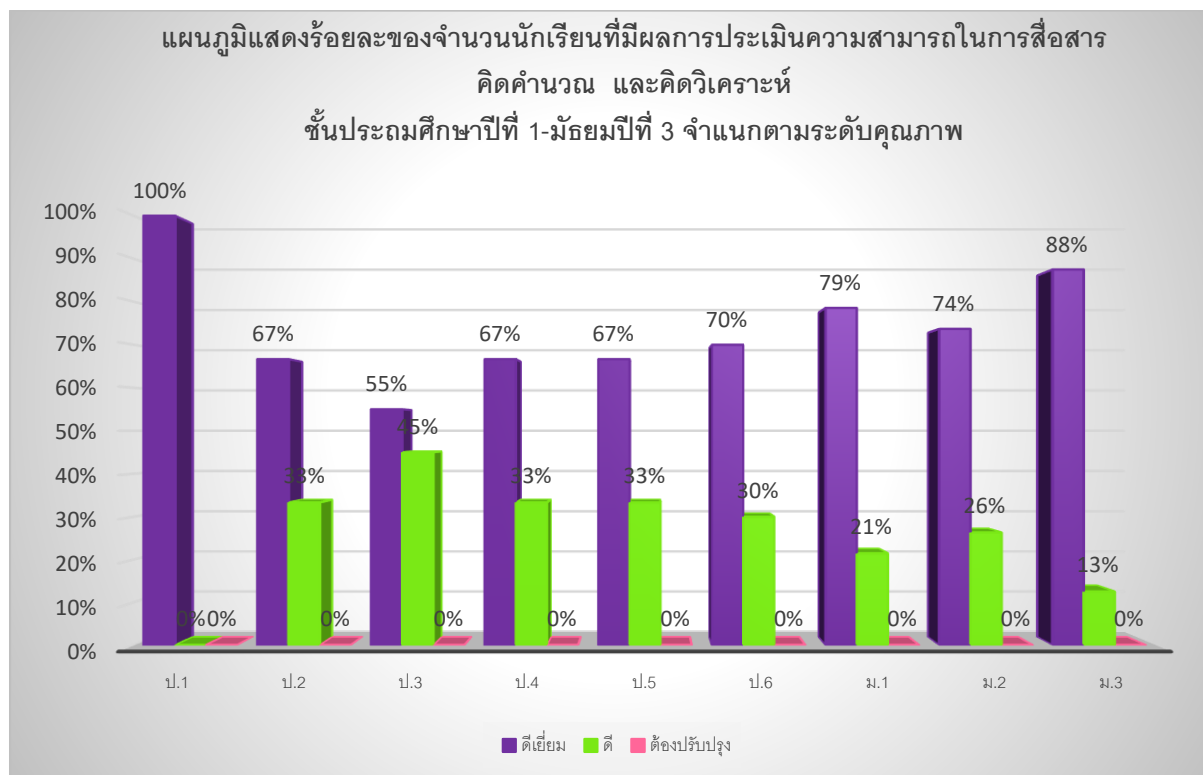
### ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.4) : ระดับดีเลิศ

#### ผลการประเมิน

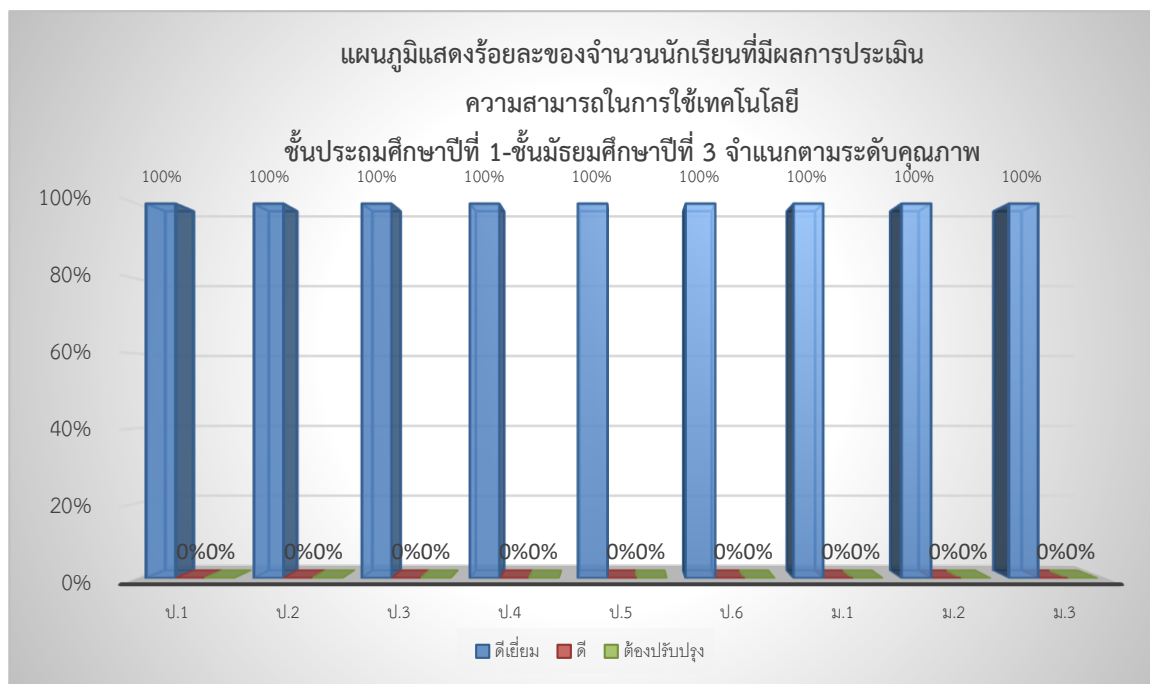




### ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ : ระดับดีเยี่ยม



### ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ระดับดีเยี่ยม

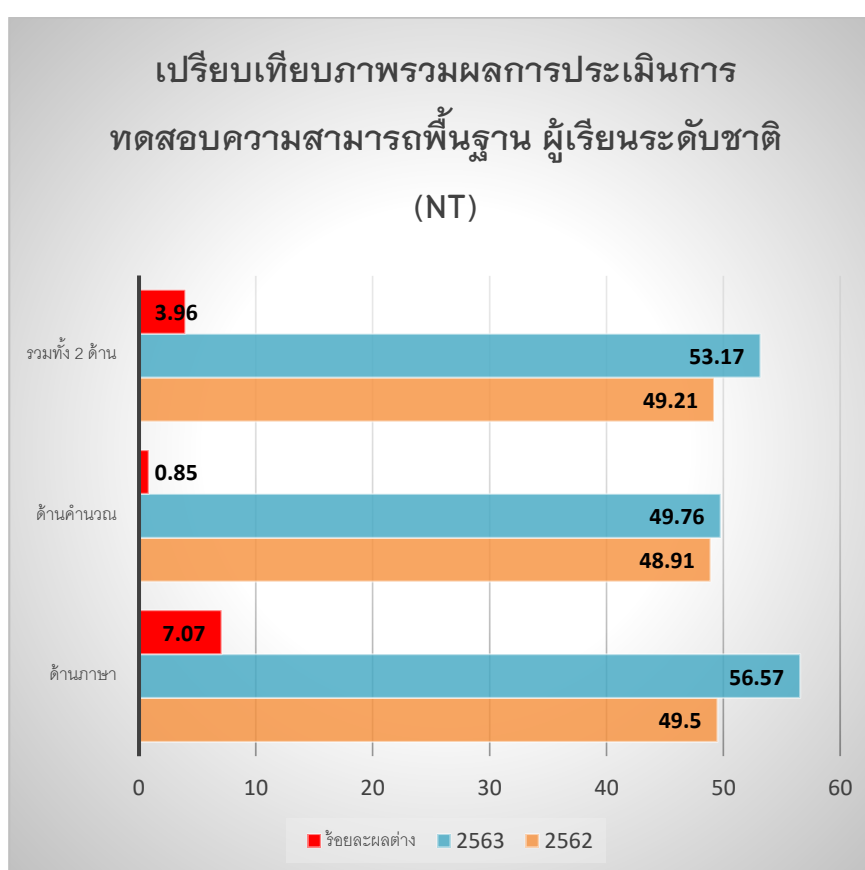




### ผลการทดสอบระดับชาติ

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	56.57		
ด้านคำนวณ	49.76		
รวมความสามารถที่ 2 ด้าน	53.17		

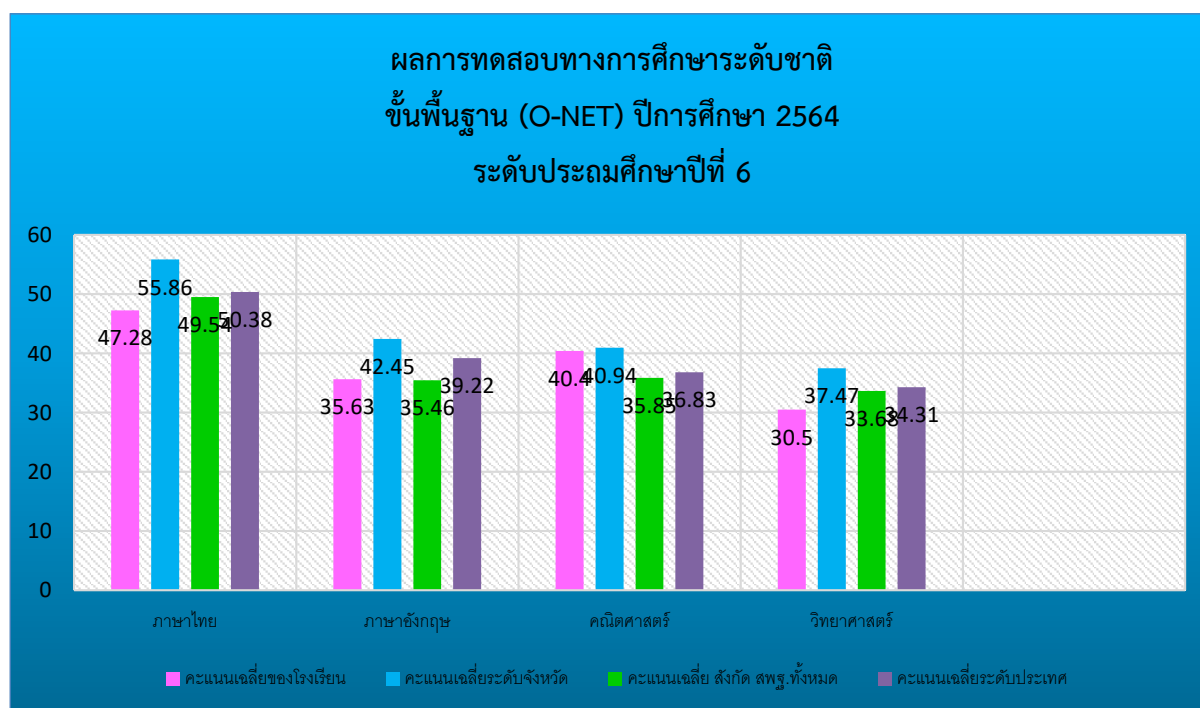




- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

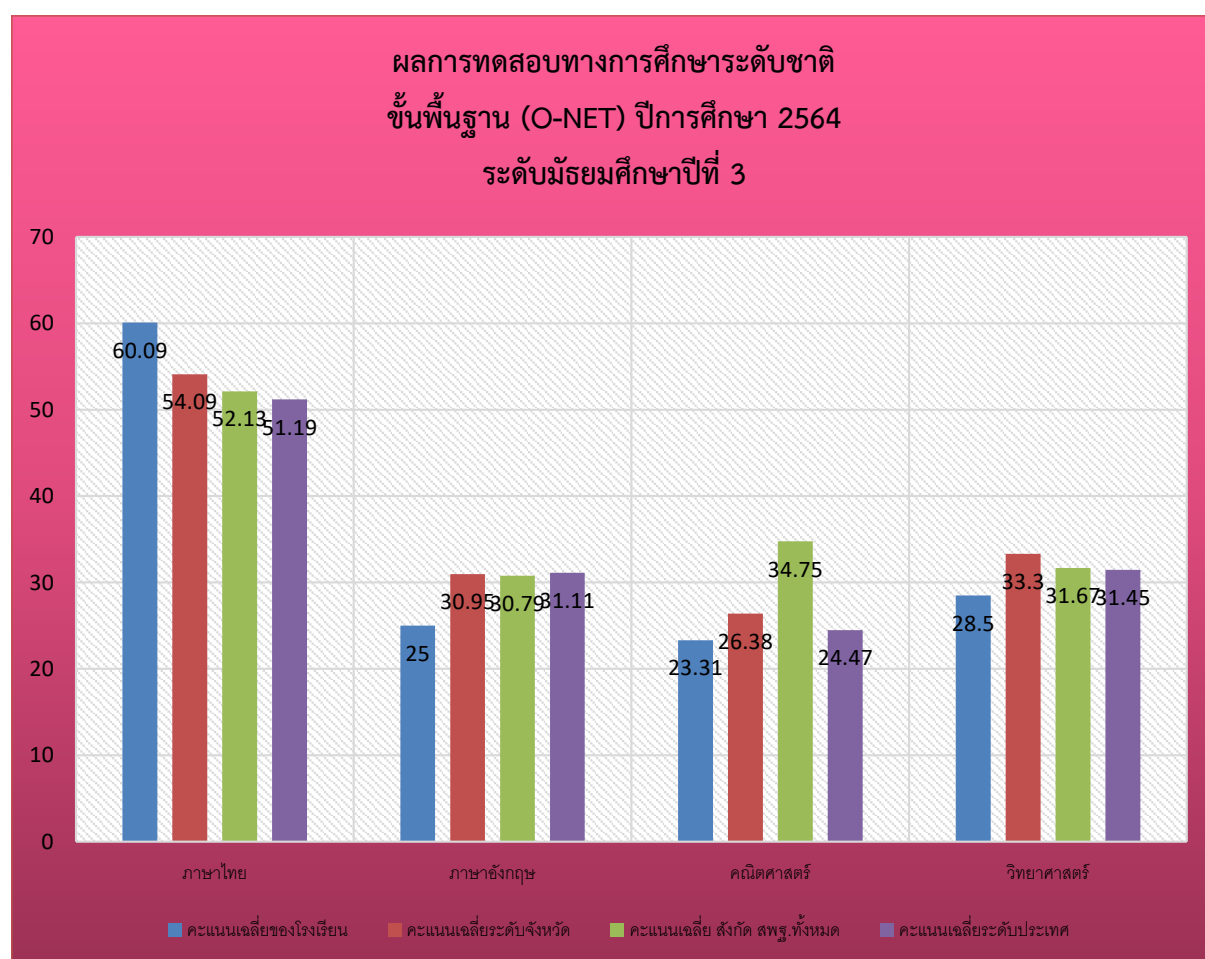
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.28	35.63	40.4	30.5
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.86	42.45	40.94	37.47
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.54	35.46	35.85	33.68
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31





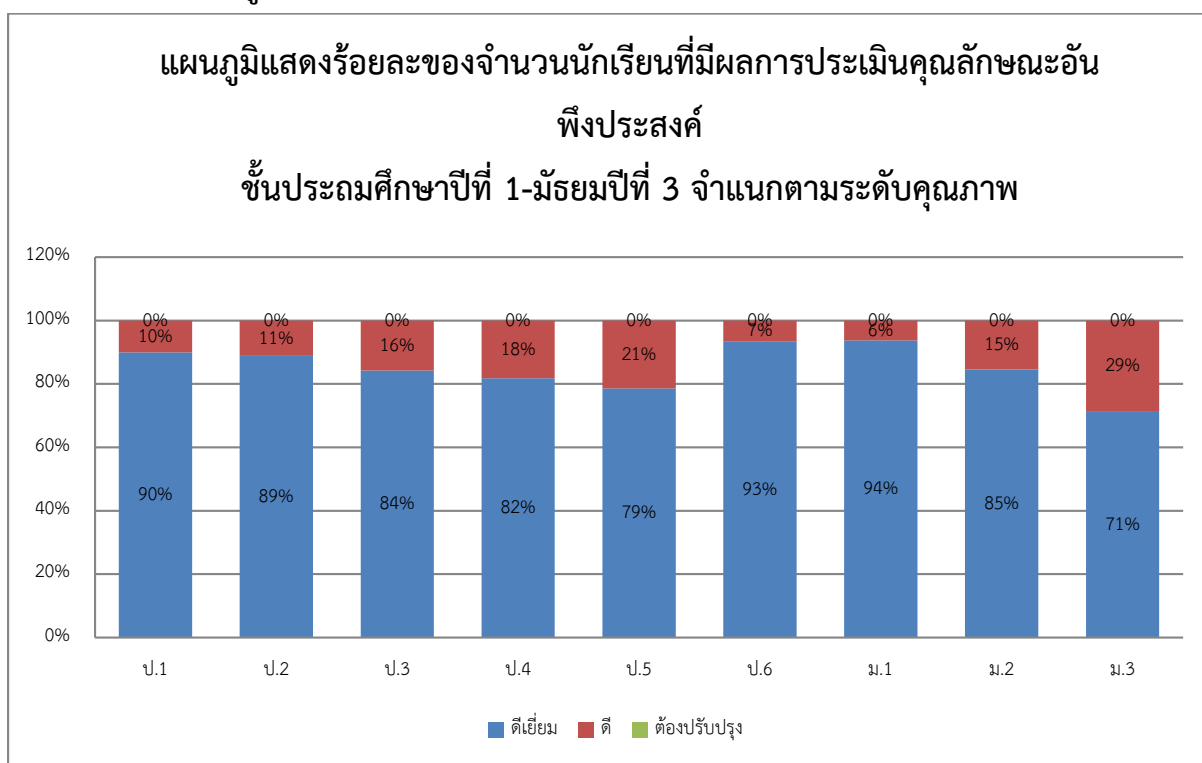
### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.09	25	23.31	28.5
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.09	30.95	26.38	33.3
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	30.79	34.75	31.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

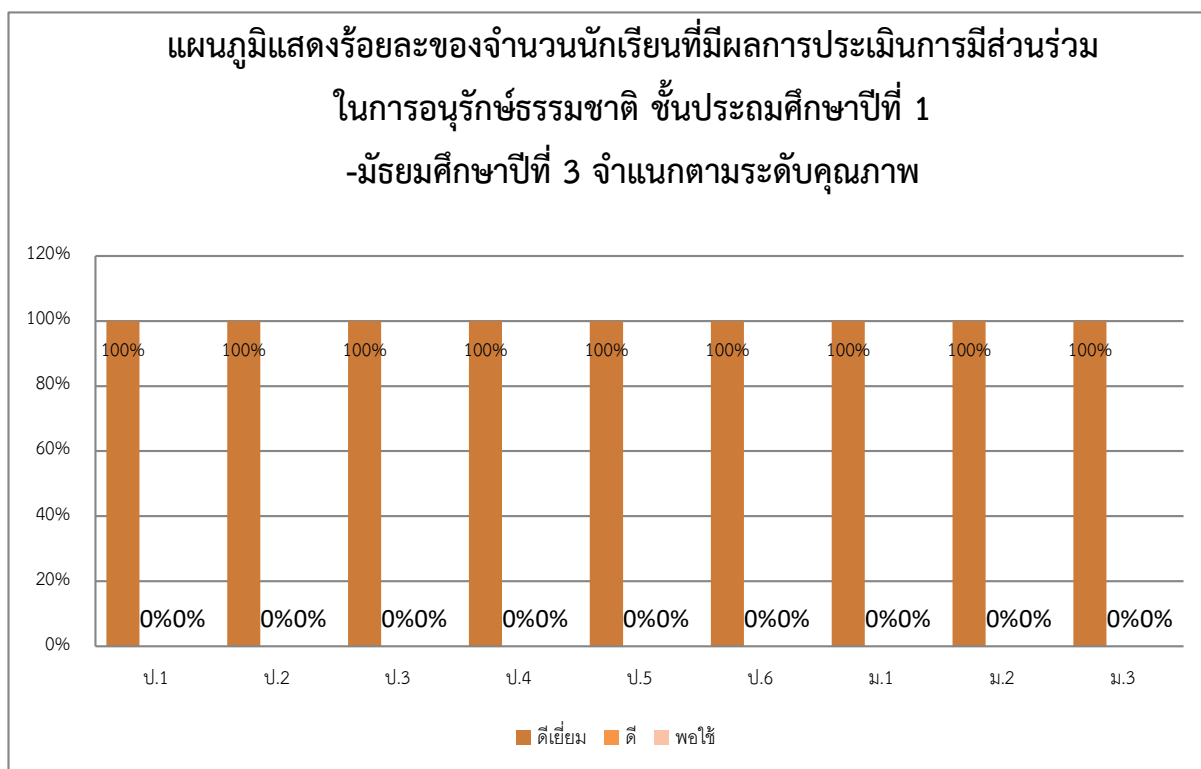




คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ





### จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

#### ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร มีข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน จำนวนครูทั้งหมด 14 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำแนกตามวิทยฐานะ						รวม
			ครูช่วยราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
1	บริหาร-สนับสนุน	1	-	-	-	-	1	-	1
2	ภาษาไทย	4	-	1	1	1	1	-	4
3	ภาษาต่างประเทศ	2	-	-	1	2	2	-	2
4	วิทยาศาสตร์ฯ	1	-	-	-	-	1	-	1
5	คณิตศาสตร์	2	-	-	-	-	2	-	2
6	สังคมศึกษาฯ	1	-	-	-	-	1	-	1
7	พลศึกษาฯ	1	-	-	1	-	-	-	1
8	ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-
9	การงานอาชีพฯ	1	-	-	-	-	1	-	1
10	ปฐมวัย	2	-	-	-	2	-	-	2
รวม		15	-	1	1	5	9	-	15



### ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา ป.ตรี		วุฒิการศึกษา ป.โท	
				วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายตามพ์ กันแก้ว	ผอ.	คศ.3	ค.บ.	วิทย์ทั่วไป	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางปัทสนรลย์ สายโนวงศ์	ครู	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	-	-
3	นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร	ครู	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นางยุพิน รังกาใจ	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคม	-	-
5	นางนุชจรินทร์ มาสุข	ครู	คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
6	นางดาวใจ สองสัโย	ครู	คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
7	นายนพดล ศรีวิไชย	ครู	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-	-
8	นางจจจินต์ เหลาแตว	ครู	คศ.3	ค.บ.	วิทย์ทั่วไป	ศษ.ม. กศ.ม.	การบริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา
9	นางสาววัชรภรณ์ ดิน้อย	ครู	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
10	นางนภัสวรัญช์ ท้าวทอง	ครู	คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-
11	นางสาวศรัณยา ลำบาล	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-
12	นายเจตนิพัทธ์ ปิ่นแก้ว	ครู	คศ.1	กศ.บ.	พลศึกษา	กศ.ม.	สุขศึกษาและพล ศึกษา
13	นางธัญญาพร มงคล	ครู	คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14	นางสาวชลธิชา เย็นใจมา	ครู	คศ.1	กศ.บ.	ประถมศึกษา	-	-
15	นางสาวดวงรขฏ มหาวงศนันท์	ครู	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา

### ตำแหน่งอื่นที่ใช้บ สพฐ.

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายวิชัย ดิน้อย	นักการภารโรง	ประถม	ประถมศึกษาปีที่ 4
2	นางสาวกุลธิดา ยศสา	ธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3	นายนพดล ปักคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	สังคม

### ครูอัตราจ้าง (จบโรงเรียนจากรายได้สถานศึกษา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางปริศนา อภิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย



### ข้อมูลจำนวนนักเรียน

#### ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนในเขตบริการทั้งหมด 155 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 82 คน นักเรียนหญิง 73 คน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	ครูผู้สอน
	ชาย	หญิง	รวม		
<b>ระดับก่อนประถม</b>					
- อนุบาล 2	5	9	14	1	นางณัฐญาภรณ์ มหามิตร
- อนุบาล 3	6	6	12	1	นางปัทสนีย์ สายโนวงศ์
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2 ห้อง</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					นางธัญญาพร มงคล
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	8	1	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	6	8	1	นางปริศนา อภิวรรณ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	11	19	1	นางสาวชลธิชา เย็นใจมา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9	10	19	1	นางสาววัชรินทร์ ดิน้อย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	7	19	1	นางนภัสวรัญช์ ท้าวทอง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9	7	16	1	นางนุชจรินทร์ มาสุข, นางดาวใจ สองสียะ
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>6 ห้อง</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>					นางสาวศรัณยา ลำบาล
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4	4	8	1	นางสาวดวงรชฎ มหาวงสนันท์
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12	2	14	1	นางยุพิน รังกาใจ, นายเจตนิพัทธ์ ปิ่นแก้ว
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	7	18	1	นางจจันต์ เหลาแหว, นายนพดล ศรีวิไชย
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>3 ห้อง</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>155</b>	<b>11</b>	



**โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร**  
**โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160	160	160
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	}	}	}
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์	(40)	(40)	(40)						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80
	(40)	(40)	(40)						
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120	120	120
	(120)	(120)	(120)						
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1000	1000	1000	840	840	840	880	880	880
	(880)	(880)	(880)						
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น				ไม่น้อยกว่า 40 ชม.			ไม่น้อยกว่า 200 ชม.		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน	70	70	70	70	70	70	70	70	70
- ลูกเสือยุวกาชาด	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ชุมนุม	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง			ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง			ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง		







โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร(ต่อ)

งานกลุ่มบริหารวิชาการ

14.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

งานกลุ่มบริหารงบประมาณ

13.งานรับ เก็บรักษาและจ่ายเงิน  
14.งานจัดทำบัญชีการเงิน  
15.งานจัดทำรายงานและงบการเงิน

งานกลุ่มบริหารงานบุคคล

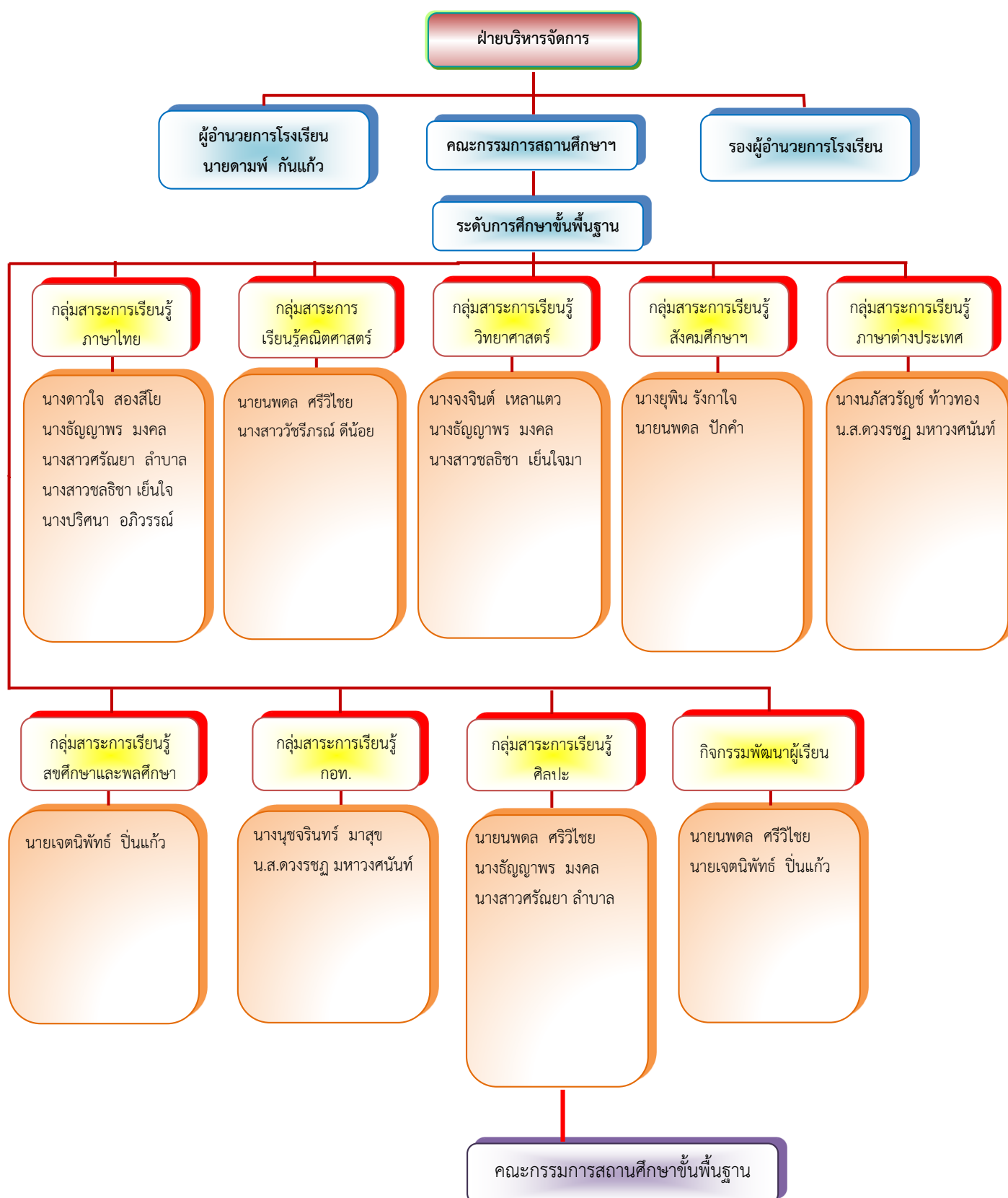
15.งานส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ  
16.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน  
17.งานใบขออนุญาตประกอบวิชาชีพ  
18.งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานกลุ่มบริหารทั่วไป

15.งานจัดทัศนศึกษา  
16.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมกิจการนักเรียน  
17.งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น  
18.การจัดทำสำมะโนนักเรียน  
19.การรับนักเรียน  
20.การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา  
21.การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย  
22.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



## แผนภูมิการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน







## ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
และการประเมินสภาพของโรงเรียน



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 20-21 เดือน มกราคม พ.ศ.2563

### มีการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

1)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มี ครู จำนวน 2 คน  
เด็ก จำนวน 29 คน

2)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ; ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

-ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 7 คน ผู้เรียน จำนวน 81 คน

-มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 5 คน ผู้เรียน จำนวน 53 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 15 คน ผู้เรียน จำนวน 163 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดี ได้แก่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รูปร่างสมส่วนเหมาะสมกับวัย แต่งกายสะอาด เรียบร้อยทุกคน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใช้หลักการบริหารโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน การก หนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และเป้าประสงค์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถาน ศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วม ประเมินผล และร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรมีครูระดับปฐมวัยครบชั้น จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก



ความสะดวก มีห้องเรียนมอนเตสซอรี ที่มีสื่ออุปกรณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านสมวัยตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูเป็นวิทยากรแกนนำในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ( Montessori ) สถานศึกษามีห้องสื่อมอนเตสซอรี ที่มีสื่ออย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดสมาธิและมีใจจดจ่อต่อ การทำกิจกรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของเด็ก

การส่งเสริมมารยาททางสังคม ส่งเสริมในด้านการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย และ ส่งเสริมในด้านการคิดและการตอบคำถาม การสื่อสารให้มากขึ้น

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน การป้องกันความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย ในการใช้อุปกรณ์ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น การป้องกัน และการเก็บเด็กไม่ให้เด็กไปวิ่งเล่นในที่ที่ไม่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก และการแบ่งปันสถานที่รับประทานอาหารกลางวันให้เป็นสัดส่วนสำหรับเด็กในโรงอาหาร ของสถานศึกษา

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กในเชิงพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์และทำกิจกรรม PLC ในกลุ่มปฐมวัย เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้ฝึกทักษะในการใช้ชีวิตในสังคม เมื่อต้องไปรับประทานอาหารกับบุคคลอื่น โดยจัดหา ช้อน และช้อนส้อมในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก จัดกิจกรรมการร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลงและดนตรีให้ เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ช่วยให้เด็กได้แสดงออกตามความต้องการ ความรู้สึกและเป็นการถ่ายทอดทางอารมณ์ ช่วยให้เด็กผ่อนคลายความเครียด เด็กจะเกิดความนุ่มนวลอ่อนโยนขึ้น ไม่แฉ่ง กระด้าง มีอารมณ์สุนทรีย์ละเอียดอ่อน จัดกิจกรรมที่เป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้เด็กได้ตอบคำถาม ได้ใช้ความคิด ทั้งแบบกลุ่ม และแบบรายบุคคล การใช้ภาษา และการสื่อสารให้มากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี



### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อระดมสมองวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2546 ปรับปรุงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพที่แท้จริงของเด็ก และท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องเล่น ในสนามเด็กเล่นให้มีสภาพดีใช้งานได้ ทุก อุปกรณ์ เพื่อป้องกันการบาดเจ็บที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่นให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น มีการจัดทำรั้วเพิ่มเติมป้องกันไม่让孩子เข้าไปวิ่งเล่นในพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก และควรแบ่งสัดส่วนในโรงอาหาร สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะไม่ปะปนกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้เด็กได้เกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูทุกคนต้องบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ให้สอดคล้องตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ในทุกหน่วยการเรียนรู้และ บันทึกโดยละเอียดว่ามีเด็กกี่คน ชื่ออะไรบ้าง ที่ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน เพื่อนำข้อปัญหาที่พบมาพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทและเชื่อมโยงไปสู่การทำ วิจัย ในชั้นเรียนต่อไป และควรใช้แนวทางจากกิจกรรม PLC ของสถานศึกษามาร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม ประจำวันที่มีลักษณะของกิจกรรมที่ต่างกันให้นำมาจัดรวมกันทั้ง 2 ระดับ ให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดี ได้แก่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะอาชีพ สถานศึกษาเน้นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน ทุก ระดับชั้น และในระดับมัธยมตอนต้น สถานศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงสาจัดกิจกรรมสอนวิชาการช่าง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามโครงสร้าง หลักสูตร และเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน ส่งเสริมความสามารถ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขัน



ทักษะ วิชาการนักเรียน มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ มี คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีกระบวนการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีกระบวนการบริหารจัดการใช้หลักการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และเป้าประสงค์ที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมประเมินผล และร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการบริหาร จัดการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูและ บุคลากรมีครูระดับขั้นพื้นฐาน ครบชั้น จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก สนามกีฬา ใช้บริการชุมชน ชุมชนร่วมใช้ ชุมชนสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ และการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท และความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น และผู้เรียน จัดการเรียนรู้หลักสูตร “รักษ์ป่านาน” จัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ให้เกิด ความพร้อม ต่อการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สถานศึกษามีโครงการจัดหาสื่อและผลิต สื่อการเรียนการสอน ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอกับการเรียนการสอน บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

### **จุดที่ควรพัฒนา**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

การส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประเมินผล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา



### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลผู้เรียน การบันทึกหลังสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยกิจกรรม โครงงาน ในทุกระดับชั้น หลากหลายทุกสาระวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มให้เต็มรูปแบบ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิด สร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุก ปีอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทางสถานศึกษาดำเนินการ อยู่แล้ว

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงแบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา (แบบ ปพ.4) ให้ชัดเจน มีการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubrics) ให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยจัดทำแบบบันทึก เป็นรายบุคคล แยกออกจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.4) ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ และร่วมประเมินผล และควรมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาของสถานศึกษาที่กำหนด โดยมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ให้สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐาน ประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน และมีการมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติรับผิดชอบการพัฒนา มาตรฐาน ประเด็นพิจารณาอย่างเป็นรูปธรรม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรมีการพัฒนา การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย พัฒนาการ บันทึก หลังสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามตัวชี้วัดและคุณลักษณะ เพื่อนำมา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ด้วยวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพี่สอนน้อง ให้ผู้เรียนค้นคว้า รายงาน และให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ครูทุกคนควร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็น ระบบ และดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน มีการบันทึกประเด็น หาสาเหตุของปัญหา นำปัญหามาดำเนินการ



แก้ไขร่วมกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) การนำหลักสูตรต้นทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	สพป.น่าน 1
	รางวัลเหรียญเงิน โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) โครงการ “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ”	สพป.น่าน 1
นางจงจันต์ เหลาแตว	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Learning ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน	สพฐ.
นางสาวศรีธญา ลำบาล	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards)ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน	สพฐ.
นางธัญญาพร มงคล	รองชนะเลิศที่ 2 ระดับภาคเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards)ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน	สพฐ.
นักเรียน		
เด็กชายสิริภัทร เตอะอำภา เด็กหญิงศุภกร นวลด้ว เด็กหญิงระพีพรรณ คำจักร์	รางวัลรองชนะเลิศที่ 1 หนังสือเล่มเล็ก หัวข้อ "สร้างป่า สร้าง รายได้" ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพป.น่าน.1
เด็กชายกุลธัช ตาแก้ว เด็กหญิงภาคอร วรรณวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศที่ 2 หนังสือเล่มเล็ก หัวข้อ "รักษ์ป่า รัก ท้องถิ่น ด้วยการสร้างป่าในใจคน" ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	สพป.น่าน.1



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจิรากานต์ นันตะ		
เด็กหญิง นิรากร กะจันตะ	รางวัลรองชนะเลิศที่ 2 การวาดภาพพระบายสีหัวข้อรักษ์ป่า รักษ์ ท้องถิ่น ด้วยการสร้างป่าในใจคน" ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	สพป.น่าน.1



โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคารได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ไปแข่งระดับภาค(ชาติ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

8 รายการ

ที่	รายการแข่งขัน/กิจกรรม	ระดับ	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	สถานที่การแข่งขัน	วันแข่งขัน
1	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.1-3	นส.ระพีพรรณ คำจักร์	นางสาวศรัณยา ลำบาล	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา อาคารบริหารธุรกิจ	4 กุมภาพันธ์ 2566
2	ภาพยนตร์ 11(6 บท)	ม.1-3	1.ดญ.ชนากานต์ อนุจร 2.ดช.วัตรฐากร จั่นกลาง	นางสาวศรัณยา ลำบาล นางดาวใจ สองสีโย	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา ห้องโสตทัศนศึกษา อาคาร พาณิชย์ ชั้น 1	4 กุมภาพันธ์ 2566
3	พินิจวรรณคดี	ม.1-3	นส.สุชัญญา จังผิง	นางสาวศรัณยา ลำบาล	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา อาคารบริหารธุรกิจ	4 กุมภาพันธ์ 2566
4	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip)	ม.1-3	1.ดญ.รสริน ปายแสง 2.ดญ.กิตยาภรณ์ วุฒิ	นางนุชจรินทร์ มาสุข นางสาวศรัณยา ลำบาล	โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	4 กุมภาพันธ์ 2566
5	การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน 2D	ม.1-3	1.ดช.คุณาธิป สีแก้ว 2.ดช.ภาณุกร นวลด้วง	นางนุชจรินทร์ มาสุข นางจงจินต์ เหลาแหว	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน (วัดพระธาตุแช่แห้ง) ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 4	4 กุมภาพันธ์ 2566
6	การร้องเพลงสากล หญิง	ม.1-3	นส.สุชัญญา จังผิง	นางสาวดวงรขุ มหาวงศ์นันท์	สพป.น่าน เขต 1 อาคารคุณากร	4 กุมภาพันธ์ 2566
7	การทำอาหารน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง	ม.1-3	1 นายคุณาสิน อนุมา 2 นายนรวิทย์ อินแก้ว 3.ดช.ธนวิน อินทะทุม	นางสาวดวงรขุ มหาวงศ์นันท์ นางยุพิน รังกาใจ	โรงเรียนบ้านนาผา โรงอาหาร	4 กุมภาพันธ์ 2566
8	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียน มีความบกพร่องทางร่างกาย	ป.1-6	1. ด.ญ.โชติกา ไข่แจ้คำมูล	นางดาวใจ สองสีโย	โรงเรียนปงสนุก โรงเรียนลำนาวงค์	





### ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษา



**สาระสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565**  
**โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร**

**1. สภาพการจัดการศึกษา**

**1.1 โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1	ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.2	ชั้นอนุบาล 3	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.7	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.8	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.9	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.10	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	ห้องเรียน
1.1.11	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	1	ห้องเรียน
	รวมทั้งสิ้น	จำนวน	11	ห้องเรียน

**1.2 โรงเรียนได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**

**คำขวัญของโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร**

“ขยันศึกษา สืบสานวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจนักกีฬา ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**ปรัชญาโรงเรียน ของโรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร**

“ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม น้อมนำจิตสาธารณะ ”

**คติพจน์ โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร**

“ สุขา สงฆสุต สามคคี ” (ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข)



### วิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ประสานการมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีใจรักสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาสู่ความยั่งยืน

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ชื่อสัตย์ มีวินัย ใจพอเพียง

### พันธกิจ ( Mission ) ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยอาศัยสื่อเทคโนโลยี พร้อมสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยใช้สื่อดิจิทัล
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม

### กลยุทธ์(Strategic) ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ



4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนมีส่วนร่วม

### เป้าหมาย (Objective) ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5. โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



### นโยบายของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

1. ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับวัยและมีทักษะในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย สุขภาพสมบูรณ์และมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทันกับเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีใจรักสิ่งแวดลอมและพร้อมพัฒนาไปสู่ความยั่งยืน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและสืบสานวัฒนธรรมไทย
7. สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

### ค่านิยม 12 ประการ

เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติให้มี ค่านิยม 12 ประการ ได้แก่

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
- 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
- 6) มีศีลธรรม รักษาความซื่อสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิจพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักศาสนา
- 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



## 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### เป้าหมาย

#### ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความ เหลือล้นของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์



3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง**

ยุทธศาสตร์ ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน**

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม**

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.2 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.3 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล



## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาต่างๆของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่นั้นขึ้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิต 19 ของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความท้าทายของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

**1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม



และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็น ที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

**2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”** โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

**3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ** โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

**4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว** โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



## วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบ



นิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

### หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

#### 3.2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัล

ของอาเซียน

#### 3.2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม



### 3.2.3 มิติตความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

### 3.2.4 มิติจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มี สุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนา คนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม มี ทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่ เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มี คุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

#### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

#### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

##### 2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

##### 2.2 ตัวชี้วัด

##### เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

- ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น



## เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มี คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

## เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### 3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.1 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

#### 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับ พัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

#### 3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง



3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ ทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่น

### 3.4 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.4.1 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้ง สนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การศึกษา และ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะ แรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทาง เศรษฐกิจ

#### 1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

#### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่ มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มี จำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

#### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพ ของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และ



สวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

##### 1. วัตถุประสงค์

1. บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

##### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ



โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

#### 3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

#### เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น



**เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ**

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจและความ เป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหาร และภัยคุกคามอื่น ๆ

3.2.1 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย**

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการ ภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบ เป้าหมายอนาคตในปี 2579

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

1.2 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติดมิชอบของประเทศ



1.3 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

## 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 40 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

## 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.2 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติ ตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และ สื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำ อย่างจริงจัง

3) พัฒนารสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.2.2 ป้องกันการทุจริต

1) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญา การทุจริต และประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญา การทุจริตและ ประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

2) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมี กลยุทธ์

## ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการ พัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย



โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

### 1. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐0๐ คน

### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.1 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีสำหรับผู้พิการ เทคโนโลยีสำหรับผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.2 พัฒนาศภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

#### 3.2.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ โดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

### 4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส



ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ  
 ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง  
 กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของ  
 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึก  
 กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ  
 ลดลง

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
 ประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา  
 แห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย  
 และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็น  
 แนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่  
 เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุน  
 ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  
 โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน  
 ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนว  
 ทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์  
 ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม



3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

## 5. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้  
 T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ  
 R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ  
 U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน



**S (Student-Centricity)** หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

**T (Technology)** หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

## 2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ



โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการ จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

### 3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง



4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 6. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2560 - 2570) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา



2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14-49 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 14-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

### ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 7. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและ



ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน



2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน



3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

#### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้



4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ



6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## 8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)



และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐาน



ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ



9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## 9. ยุทธศาสตร์จังหวัดน่าน

### แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดน่าน

จังหวัดน่าน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดน่าน ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ ตามที่รัฐบาลกำหนด โดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับ 1 แผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับ 2 และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน เป็นแผนระดับ 3 ที่เชื่อมโยงการพัฒนาจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) และการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัดน่าน โดยใช้กลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการบูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสู่การปฏิบัติในระยะ 5 ปี โดยมีรายละเอียดสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดีมีความสุข  
**ความหมายของวิสัยทัศน์**

"คนน่าน" หมายถึง ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดน่าน ที่ได้รับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

"การศึกษาที่มีคุณภาพ" หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

"คนดีมีความสุข" หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

"ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" หมายถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs : 8Cs) ตามเป้าหมายผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ

### พันธกิจ

- 1) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล



4) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative City)

5) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

### เป้าหมายหลัก

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลายมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- 4) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- 5) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0

### ประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ**

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง ภายใต้แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิต และการรักษาความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต การพัฒนาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่านให้มีคุณภาพ โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้การรักษา การไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาร่วมกันอย่างสมดุล ผู้เรียนและประชาชนอยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น รวมทั้ง การจัดการศึกษา



เป็นพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ปัจจัยสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับจังหวัดน่านและประเทศ สอดคล้องกับแผนระดับ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. 2566 - 2570 : ประเด็นสุขภาพดีสร้างโอกาสและสังคมที่มั่งคั่ง ในการสร้างสังคมแห่งโอกาสสุขและมั่งคั่ง การเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ชุมชนด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และการดูแลรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ รวมทั้ง มีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ 13(พ.ศ. 2566 - 2570) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) หมายเหตุที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ความสอดคล้องแผนระดับ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 :การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกคล้อยกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด :แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. 2566 - 2570 : ประเด็นสุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่มั่งคั่ง ในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของ



ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" หน่วยงานของรัฐมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ ด้านการให้ความร่วมมือด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการทำงาน ด้านบุคลากร ด้านผู้นำ ด้านผลลัพธ์ และใช้หลักของกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชน เชื่อมโยงและบูรณาการกับการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัดการประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่าน การขับเคลื่อนประเทศสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูงความสอดคล้องแผนระดับ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) : ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 : การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

#### กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมการจัดระบบการดูแล การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนในจังหวัดน่านเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดน่านและประเทศ
- 3) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการ วิชาสามัญ วิชาชีพ การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นมีทักษะอาชีพและมีการทำ
- 4) ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 โดยเน้นกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน



## 10. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติการของ สพป.น่าน 1

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

### จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบาย

- นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

“สพป.น่าน เขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คู่คุณธรรม และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รักสถาบันหลักของชาติและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน และเสริมสร้างคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคเท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย เป็นคนมีคุณภาพ คู่คุณธรรมนำวิถีใหม่ มีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพยุคใหม่
4. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบราชการ 4.0



## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและความเป็นคนน่าน ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิตคนน่าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพคู่คุณธรรมนำวิถีใหม่ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของตลาดงานและโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพยุคใหม่
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 และสถานศึกษา เป็นกลไกขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการด้วยระบบราชการ 4.0

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รักสถาบันหลักของชาติ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิตคนน่าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะอาชีพสู่แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ แหล่งท่องเที่ยว เมืองเก่าและสร้างขีดความสามารถในการเตรียมคนสู่ตลาดงานในกลุ่ม AEC
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม นำวิถีใหม่และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 และสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ด้วยระบบราชการ 4.0



## 11. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## เป้าหมาย (Objective)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5. โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม

## การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ</li> <li>2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา</li> <li>3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม</li> <li>4. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการทำงานและมีทักษะอาชีพเบื้องต้น</li> <li>5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร</li> <li>6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</li> </ol>
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>

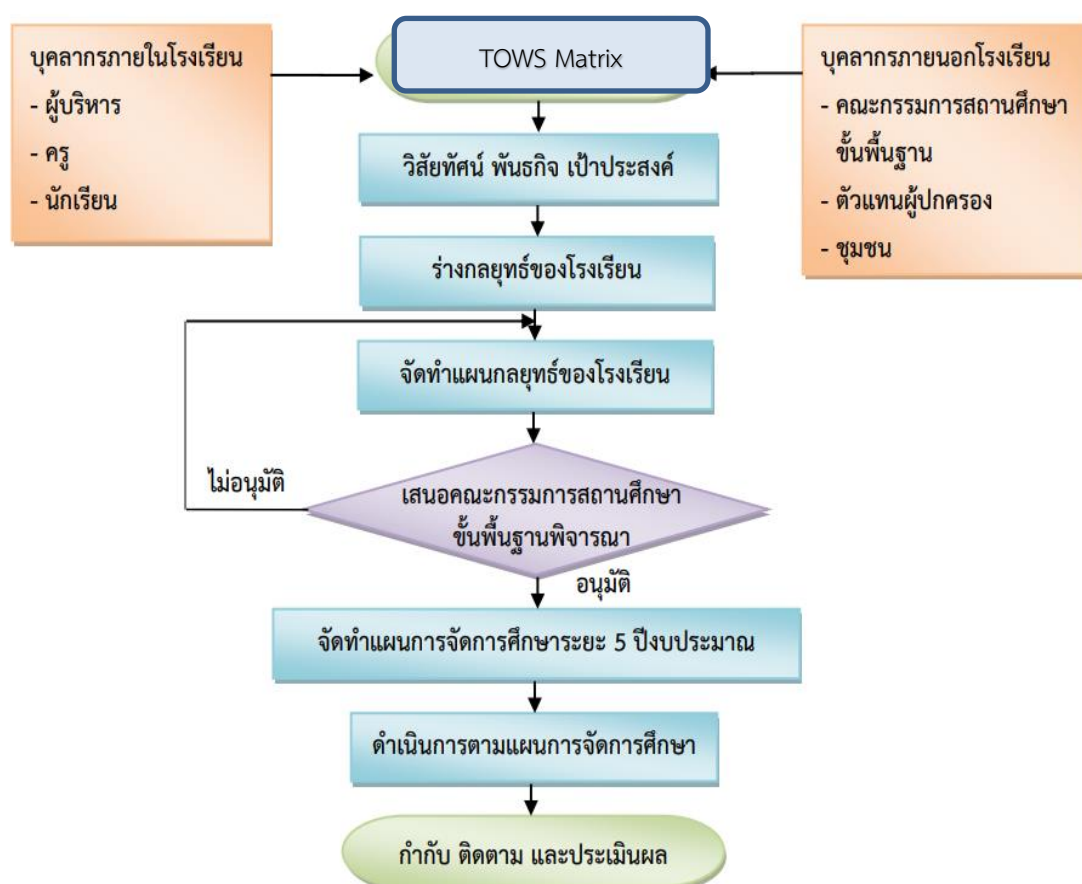


กลยุทธ์	เป้าประสงค์
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพตามความถนัดและความสนใจ 11. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม 12. สร้างความปลอดภัยและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	13. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ สู้ครุมีอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	15. สนับสนุนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 16. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 17. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีคนน่าน
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม	18. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 19. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 20. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน



## การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา (TOWS Matrix)

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการ หลังจากนั้นคณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย TOWS Matrix ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาระยะเวลา 5 ปี ในปีงบประมาณ 2566–2570 มีการประเมินกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ และมีกระบวนการดำเนินงานตามโครงการดังนี้





## 1.การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

### ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

พิจารณาโดยอาศัยการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ด้านการบริหารจัดการ (M4) พบว่ามีประเด็นที่สำคัญดังนี้

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
1	สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทชุมชน	1	การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ
2	มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ	2	การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน
3	บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	3	นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน
4	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	ครูมีภาระงานมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่
5	สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน	5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ
6	มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	6	งบประมาณที่ได้รับมีไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
7	นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	7	ขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
8	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	8	นักเรียนขาดเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม
9	การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้		
10	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ		



### ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการพิจารณาโดยอาศัยการวิเคราะห์ด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี(T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่ามีประเด็นที่สำคัญดังนี้

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
1	ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	1	การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2	เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและไม่ซับซ้อน	2	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
3	สถานศึกษามีสถานที่พร้อมให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ	3	มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป
4	โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะงานอาชีพในสถานศึกษาให้กับนักเรียน	4	ชุมชนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยี/เข้าถึงเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย
5	ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	5	นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
6	นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา		
7	นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น		



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นด้านจุดแข็ง (S : Strength)	คะแนนรวม	จำนวนผู้ตอบ	คะแนนเฉลี่ย	นำมาใช้
S1	สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทชุมชน	69	15	4.60	✓
2	มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	66	15	4.44	✓
S3	บุคลากรมีความเข้มแข็ง พุ่มเทการทำงานให้กับภารกิจของโรงเรียน	70	15	4.67	✓
S4	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	70	15	4.67	✓
S5	สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน	69	15	4.60	✓
S6	มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	71	15	4.73	✓
S7	นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	71	15	4.73	✓
S8	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	71	15	4.87	✓
S9	การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	71	15	4.73	✓
S10	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	71	15	4.73	✓



ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นด้านจุดอ่อน (W : Weakness)	คะแนน รวม	จำนวน ผู้ตอบ	คะแนน เฉลี่ย	นำมาใช้
W1	การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	64	15	4.27	✓
W2	การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผล กระทบต่อการเรียนการสอน	63	15	4.20	✓
W3	นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้าน การ เรียน	57	15	3.80	✓
W4	ครูมีภาระงานมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่	68	15	4.53	✓
W5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	65	15	4.33	✓
W6	งบประมาณที่ได้รับมีไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	58	15	3.87	✓
W7	ขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	55	15	3.67	✓
W8	นักเรียนขาดเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มารยาท การ อยู่ร่วมกันในสังคม	63	15	4.20	✓



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นด้านโอกาส (O : Opportunity)	คะแนนรวม	จำนวนผู้ตอบ	คะแนนเฉลี่ย	นำมาใช้
O1	ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	67	15	4.47	✓
O2	เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและไม่ซับซ้อน	63	15	4.20	✓
O3	สถานศึกษามีสถานที่พร้อมให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ	61	15	4.07	✓
O4	โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะงานอาชีพในสถานศึกษาให้กับนักเรียน	68	15	4.53	✓
O5	ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อผลการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	70	15	4.67	✓
O6	นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	62	15	4.13	✓
O7	นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	61	15	4.70	✓



ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นด้านอุปสรรค (T : Threat)	คะแนนรวม	จำนวนผู้ตอบ	คะแนนเฉลี่ย	นำมาใช้
T1	การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	63	15	4.20	✓
T2	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการศึกษานักเรียน	56	15	3.37	✓
T3	มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	70	15	4.67	✓
T4	ชุมชนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยี/เข้าถึงเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย	62	15	4.13	✓
T5	นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	62	15	4.13	✓



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาแล้ว จึงได้อภิปรายวิเคราะห์ ปรับลดในประเด็นที่มีความสำคัญน้อยหรือเป็นประเด็นที่ซ้ำซ้อนกันลง จากนั้นกำหนดให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จัดอันดับคะแนน และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี TOWS Matrix ดังนี้

### การวิเคราะห์สถานการณ์ TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก O ( O1- O7 )	การกำหนดกลยุทธ์ TOWS Matrix	
	S ( S1 – S10 )	W ( W1-W8 )
T ( T1-T5 )	<b>SO กลยุทธ์เชิงรุก</b> <b>S5 O1 O3</b> ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <b>S7 O4</b> ส่งเสริมการฝึกทักษะงานอาชีพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง <b>S8 O6</b> ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อใช้ในการดำเนินงานจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	<b>WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข</b> <b>W3 O6</b> เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาโดยใช้นโยบายตามน้องมาเรียน
	<b>ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน</b> <b>S7 T3</b> ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง	<b>WT กลยุทธ์เชิงรับ</b> <b>W3 T2</b> ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างเครือข่าย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน



ผลการวิเคราะห์สภาพบริบท (SWOT) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
สังคมและวัฒนธรรม (Social –Cultural)	-ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	-การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	-นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา -นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	-นโยบายรัฐบาลและผู้บริหารในระดับสูงเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง ไม่ประสบผลสำเร็จ
สภาพเศรษฐกิจ ( Economic)	-	-ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนเป็นอุปสรรคต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
เทคโนโลยี (Tecnology)	-ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกมส์ และแชทออนไลน์



## สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โครงสร้างขององค์กร (Structure)	-โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนเอื้อต่อการปฏิบัติงาน -มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ
ผลผลิตและบริการ (Products and Service )	-โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน -โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน -นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน
การบริหารจัดการ (Management )	-โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน -ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ -เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	-การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ-ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน -
บุคลากร (Man)	-บุคลากรมีความเข้มแข็ง พยายามทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียน -มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	ครูมีไม่ครบชั้น เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา
งบประมาณ (Money)	-การบริหารงบประมาณของโรงเรียนดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	งบประมาณในการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างจัดซื้อสื่อการสอน ครุภัณฑ์และปรับปรุงสภาพแวดล้อมมีไม่เพียงพอ
วัสดุ อุปกรณ์ (Material)	มีสื่อการสอนหลากหลายและทันสมัย	ขาดแคลนงบประมาณในการบำรุงรักษาซ่อมแซมสื่อ ครุภัณฑ์





## ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



## ส่วนที่ 4

### แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### 1. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ประสานการมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีใจรักสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาสู่ความยั่งยืน

##### พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยอาศัยสื่อเทคโนโลยี พร้อมสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยใช้สื่อดิจิทัล
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม

##### เป้าหมาย (Objective)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5. โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม



### กลยุทธ์ (Strategic)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนมีส่วนร่วม

### การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ</li> <li>2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา</li> <li>3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม</li> <li>4. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการทำงานและมีทักษะอาชีพเบื้องต้น</li> <li>5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร</li> <li>6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</li> </ol>
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>



กลยุทธ์	เป้าประสงค์
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพตามความถนัดและความสนใจ 11. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม 12. สร้างความปลอดภัยและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	13. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ สู้ครุมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	15. สนับสนุนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 16. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 17. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีคนน่าน
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม	18. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 19. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 20. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน



## การใช้งบประมาณและทรัพยากร

### 1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นอนุบาล 2	9	20	15	15	15
ชั้นอนุบาล 3	15	9	20	15	15
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	15	9	20	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	13	15	9	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	13	15	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	19	8	8	13	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	19	8	8	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19	20	19	8	8
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>80</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	16	19	19	19	8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	16	19	19	19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	14	16	19	19
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>46</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>157</b>	<b>161</b>	<b>161</b>	<b>160</b>	<b>156</b>

### 2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- 2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน  $\times$  1,734 บาท
- 2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน  $\times$  1,938 บาท
- 2.3 ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน  $\times$  3,570 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป



ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน x 1,734 บาท	41,616	50,286	60,690	52,020	52,020
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน x 1,938 บาท	168,606	160,854	139,536	141,474	155,040
ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน x 3,570 บาท	164,220	174,930	192,780	203,490	164,220
รวมทั้งสิ้น	374,442	386,070	393,006	396,984	371,280

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค 20 %	74,888	77,214	78,601	79,397	74,256
บริหารวิชาการ 65 % -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	194,710	200,759	204,363	206,431	193,066
บริหารทั่วไป 35 % -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	104,844	108,097	110,042	111,156	103,958
รวม 5 ปีการศึกษา	374,442	386,070	393,006	396,984	371,280



กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	1.ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในวันสำคัญต่างๆ	75	80	80	85	85	90	-โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
	2.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระ	68	70	70	75	75	80	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา
	3.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามคุณภาพโรงเรียนในฝัน	78	80	80	85	85	90	-โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
	4.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์	78	80	80	80	85	85	-โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ



กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	5.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเต็มตามศักยภาพ	78	80	80	80	85	85	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
	6.ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	75	80	80	85	85	90	-โครงการห้องสมุดมีชีวิต
	7.ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	80	85	85	90	90	90	-โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง
	8.ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น	75	80	80	85	85	90	-โครงการเสริมปัญญาพัฒนานักเรียนบกพร่องการเรียนรู้



**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	9.ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79	80	80	85	85	90	-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีประสบการณ์ตรงผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	75	80	80	85	85	90	-โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
	2.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.1-3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	85	90	90	95	95	95	-โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม	1.ร้อยละของครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพียงพอ	95	100	100	100	100	100	-โครงการสรรหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน
	2.ร้อยละของมีทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	78	80	85	85	90	90	-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการทำงานและมีทักษะอาชีพเบื้องต้น	1.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาชีพ	78	80	82	83	84	85	-โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร	1.ร้อยละของครูและนักเรียนปฐมวัยได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	90	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
	2.ร้อยละของนักเรียนสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	68	70	70	75	75	80	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	3.ร้อยละของครูมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่นในระดับดี	75	80	80	85	85	90	-โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	4.ร้อยละของนักเรียนกล้าแสดงออกในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	75	80	80	80	85	85	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
	5.ร้อยละของนักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่สูงขึ้น	100	100	100	100	100	100	-โครงการจัดการศึกษาฟรีได้กดีถ้วนหน้า







กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	4.ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและสุขภาพอนามัย ให้แข็งแรงสมบูรณ์	93	95	95	97	97	98	-โครงการอาหารกลางวัน
	5.ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย	78	80	80	85	85	90	-โครงการส่งเสริมกีฬา-กรีฑาพัฒนาการเรียนรู้
	6.ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย	95	96	96	97	97	98	-โครงการงานอนามัยในโรงเรียน
	7.ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมปฎิฉนิเทศ	100	100	100	100	100	100	-โครงการปฎิฉนิเทศ
	8.ร้อยละของนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	75	80	80	85	85	90	-โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สอน



**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	9.ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนาฏศิลป์ของโรงเรียน ชุมชน	75	80	80	80	85	85	-โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์สู่ชุมชน
	10.ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	75	80	80	85	85	90	-โครงการอาหารเสริม(นม)

**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม	1.ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามบริบทรายบุคคล	100	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย



**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	2.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	75	80	80	85	85	90	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
	3.ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักประชาธิปไตยและสามารถนำความรู้ที่ได้เผยแพร่ให้ผู้อื่นในสังคมได้	75	80	80	85	85	90	-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและเสริมสร้างวินัยนักเรียน
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.ร้อยละของนักเรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและการแสดงออก	75	80	80	85	85	90	-โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
	2.ร้อยละของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป	78	80	80	85	85	90	-โครงการปัจฉิมนิเทศ
	3.ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจเห็นคุณค่านาฏศิลป์ไทยและภูมิปัญญาไทย	75	80	80	85	85	90	-ส่งเสริมนาฏศิลป์สู่ชุมชน



**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของนักเรียนรู้และเข้าใจถึงหลักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	78	80	82	83	84	85	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	1.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาชีพ	78	80	80	83	83	85	-โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต
	2.ร้อยละของนักเรียนนำกิจกรรมต่างๆ มาสนับสนุนโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	48	50	50	60	70	75	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง



**กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	3.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการดูแล เก็บเกี่ยวผลผลิตไข่ไก่ และเก็บรักษา	78	80	80	85	85	90	-โครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
	4.ร้อยละของนักเรียน มีความรู้พื้นฐาน เรื่องสหกรณ์และได้ปฏิบัติจริง	78	80	80	85	85	90	-โครงการสหกรณ์โรงเรียน
11. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1.ร้อยละของครูและบุคลากรมีนโยบาย สร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชนให้ ห่างไกลยาเสพติด	100	100	100	100	100	100	-โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
12. สร้างความปลอดภัยและ ภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1.ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึก มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษยาเสพติด ที่มีโทษต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และ ส่งผลกระทบต่อปัญหาสังคม	85	90	90	95	95	95	-โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
	2.ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ได้อย่าง ทั่วถึง	95	100	100	100	100	100	-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



#### กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
13. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ สู้ ครุมีอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของครูได้มีการพัฒนาและ เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน	78	80	80	85	85	90	-โครงการนิเทศภายใน
	2.ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษามี สื่อการสอนที่หลากหลาย	95	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาปรับปรุงองค์กร
	3.ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนา	85	90	90	90	95	95	-โครงการพัฒนาบุคลากร
14. พัฒนาครูในการจัดการเรียน การสอนเชิงรุก (Active Learning)	1.ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนปฐมวัย ได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	90	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย
	2.ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้	98	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล
	3.ร้อยละของความพึงพอใจของครูการจัด กิจกรรมพัฒนาความสามารถครูด้านการ จัดการเรียนรู้ตามคุณภาพโรงเรียนในฝัน	85	90	90	90	95	95	-โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล



**กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
15. สนับสนุนการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1.ร้อยละของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชนที่ให้ ความร่วมมือกิจกรรมต่างๆ	78	80	80	85	85	90	-โครงการประชาสามัคคีร่วมมือ  เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
16. พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อม ที่ เหมาะสมกับวัย	90	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย
	2.ร้อยละความพึงพอใจของครู/นักเรียนมี บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย ไร้ มลพิษ สะดวกในการใช้สอยได้	75	80	80	85	85	90	-โครงการพัฒนาปรับปรุงบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
	3.ร้อยละของครูและบุคลากรมีขวัญและ กำลังใจในการทำงาน	75	80	80	85	85	90	-โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ







กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	มัธยมศึกษาตอนต้น และข้อมูลการ จำหน่ายนักเรียน	75	80	80	85	85	90	-โครงการข้อมูลสารสนเทศ
	3.ร้อยละของระบบข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนที่สมบูรณ์ ถูกต้องครบถ้วนและ เป็นปัจจุบัน	100	100	100	100	100	100	-โครงการการบริหารงานการเงินและ ระบบบัญชี
	4.ร้อยละประสิทธิภาพของงานการเงิน รวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้อง ตามระเบียบ	100	100	100	100	100	100	-โครงการการบริหารงานการเงินและ ระบบบัญชี
	5.ร้อยละประสิทธิภาพของการควบคุม ภายใน	100	100	100	100	100	100	-โครงการจัดระบบพัสดุโรงเรียน
	6.ร้อยละของการดำเนินงานพัสดุของ โรงเรียนเป็นระบบ มีความถูกต้องตาม ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการ							



**กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุ ภาครัฐ	100	100	100	100	100	100	-โครงการจัดระบบครุภัณฑ์โรงเรียน
	7.ร้อยละของการจัดทำระบบควบคุม ทรัพย์สิน ครุภัณฑ์ถูกต้อง ตามระเบียบ ทางราชการ	100	100	100	100	100	100	-โครงการจัดระบบพัสดุโรงเรียน -โครงการจัดระบบครุภัณฑ์โรงเรียน
	8.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรใน การเบิก-จ่ายพัสดุ/ครุภัณฑ์ด้วยความ สะดวก รวดเร็ว คุ่มค่า และมี ประสิทธิภาพ							
19. พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1.ร้อยละนักเรียนมีคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน	78	80	80	85	85	90	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
	2.ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มี ความเชื่อมั่น	78	80	80	85	85	90	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา



**กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
20. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนชุมชนให้ความร่วมมือ	75	80	80	85	85	90	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา







กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible]





























## ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมิน  
และรายงาน



## ส่วนที่ 5

### การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ระยะเวลา 5 ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

จุดมุ่งหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด ตามแผน/โครงการ	1. ประชุมครูเพื่อวางแผนกำหนด ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด ตามแผน/โครงการ 2. โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน (โครงการ และตัวชี้วัด)แก่ผู้รับผิดชอบ	ต้นเดือนตุลาคม ของทุกปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน
2. เพื่อวางแผนแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและการรายงานผล	1. ประชุมครูเพื่อวางแผนแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและการรายงานผล	ต้นเดือนตุลาคม ของทุกปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู
3. เพื่อเตรียมการ และจัดทำ เครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและการ รายงานผล	1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำเครื่องมือ ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และการรายงาน	เดือนตุลาคมของ ทุกปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู
4. เพื่อกำกับ ติดตามและ อำนาจความสะดวกการ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน/โครงการที่กำหนดไว้	1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ 2. ผู้บริหารโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน
5. เพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน ตามแผนงาน / โครงการ	1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ 2. ผู้บริหารโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู
6. เพื่อวัดและประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ เทียบกับเกณฑ์ และ เป้าหมายที่วางไว้	1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ 2. ผู้บริหารโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู



จุดมุ่งหมาย	แนวทางดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
7. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการที่กำหนดไว้	1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	เดือนกันยายน ก่อนสิ้น ปีงบประมาณ	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ
8. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการรายงานผล การวางแผนปรับปรุงพัฒนางาน และใช้ประโยชน์อื่นๆ	1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	เดือนกันยายน ก่อนสิ้น ปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู
8. เพื่อติดตามให้การสนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงาน	1. ผู้บริหารโรงเรียน	ตลอดปี	ผู้บริหารโรงเรียน

### บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนจอมจันทรวิทยาการ ดังนี้

#### 1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

##### 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) เป็นผู้นำในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง สพฐ.จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี



6) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

7) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

8) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) ต่อไป

## 1.2 หัวหน้างาน/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) สรุปรวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและ ความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

## 2. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

### 2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชนสภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การ สนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

### 2.2 ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของ ผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ



2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### 2.3 หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### การบริหารแผน

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## การกำกับติดตาม

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร กำหนดแนวทางการการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ระยะเวลา 5 ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. 2566-2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

### 1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

### 2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

### 3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

### 4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป



## ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
  - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

## การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

## ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :
- จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นอนุบาล 2
  - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
  - อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ป.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
  - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
  - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
  - ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก



### ภาพแห่งความสำเร็จ

**นักเรียน :** มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

**ผู้ปกครองนักเรียน :** เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

**ครู :** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ผู้บริหารโรงเรียน :** เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

**โรงเรียน :** เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา



## ภาคผนวก





คำสั่ง โรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร

ที่ 45 / 2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570

ด้วยโรงเรียนจอมจันทรวิทยาคาร จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายตามพ์ กันแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวใจ สองสีโย	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางจจจินต์ เหลาแตว	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.4 นายนพดล ศรีวิไชย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวชลธิชา เย็นใจมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางสาวใจ สองสีโย	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางจจจินต์ เหลาแตว	ครู	รองประธานกรรมการ
2.3 นางปัทสนธิ์ สายโนวงศ์	ครู	กรรมการ
2.4 นางณัฐยาภรณ์ มหามิตร	ครู	กรรมการ
2.5 นางธัญญาพร มงคล	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาววัชรินทร์ ดิน้อย	ครู	กรรมการ
2.7 นางนภัสวรัญช์ ท้าวทอง	ครู	กรรมการ
2.8 นางนุชจรินทร์ มาสุข	ครู	กรรมการ

/2.9 นางสาวศรัณยา ลำบาล



2.9 นางสาวศรัณยา ลำบาล	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวดวงรชฏ มหาวงศ์นันท์	ครู	กรรมการ
2.11 นางยุพิน รังกาใจ	ครู	กรรมการ
2.12 นายเจตนิพัทธ์ ปิ่นแก้ว	ครู	กรรมการ
2.13 นายนพดล ศรีวิไชย	ครู	กรรมการ
2.14 นายนพดล ปักคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.15 นางปริศนา อภิวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.16 นางสาวชลธิชา เย็นใจมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.17 นางสาวกุลธิดา ยศสา	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่** กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุงในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.2566-พ.ศ.2570) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน พร้อมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถเพื่อ  
บังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ.2565



(นายตามพ์ กันแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมจันทรวิทยาการ



